

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №59
имени Героя Советского Союза Д.А. Медведева
ЗА 2022 ГОД

Узловая

Содержание

| № | Раздел |
|----------|--|
| 1 | 1 Общие сведения об образовательной организации |
| 2 | 2 Структура управления школой. |
| 3 | 3 Образовательная деятельность |
| 4 | 4 Качество предоставления образовательных услуг |
| 5 | 5 Востребованность выпускников школы |
| 6 | 6 Внутренняя система оценивания качества образования |
| 7 | 7 Кадровая укомплектованность и методическое сопровождение |
| 8 | 8 Качество материально–технической базы |

Пояснительная записка

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее — отчет) выполнен в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ст. 28, п.17 ст. 29);

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрировано Минюст РФ 27.06.2013 г. № 28908);

3. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюст РФ 28.01.2014 г. № 31135);

4. Уставом МБОУ СОШ №59;

5. Локальными актами МБОУ СОШ №59.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №59.

Задачи самообследования:

- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания в образовательной системе школы;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания;
- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания.

Отчет включает в себя качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов образования, доступности и качестве предоставляемых образовательных услуг; о введении ФГОС, об инновационной деятельности, о системе управления образовательной организации, о достижениях обучающихся в интеллектуальной, творческой и спортивных траекториях развития. Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и службами МБОУ СОШ №59, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга, проводимого городской и районной методическими службами;
- итоги взаимодействия с социальными партнерами школы.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №59 в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Аналитическая часть

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 59 имени Героя Советского Союза Д.А. Медведева является общеобразовательной организацией.

Общие сведения об образовательной организации Образовательная деятельность.

| | |
|----------------------------------|---|
| Год основания | 1888 год Новое здание введено в эксплуатацию в 1937г |
| Наименование ОУ (по Уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 59 имени Героя Советского Союза Д.А. Медведева |
| Место нахождения ОУ: | 301607, Россия, Тульская обл., г. Узловая, ул. Мира 5А |
| телефон | 8(48731)5-28-18 |
| факс | 8(48731)5-28-18 |
| e-mail (адрес электронной почты) | school59.uzl@tularegion.org |
| адрес сайта в Интернете | 59.uzl-school.ru |

Основными целями образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основной предмет деятельности МБОУ СОШ № 59 - реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ дополнительного образования.

Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

| | |
|---|--|
| 2.1. Учредительные документы ОУ | |
| - Устав | Приложение к постановлению администрации муниципального образования Узловский район от 24.12.2019 №2028 |
| 2.2. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех) | Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район |
| 2.3. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации | ОГРН 1027101484057 |
| 2.4. Лицензия | № 0133/02813 от 23 октября 2015 г. (серия 71ЛО2 №0000033) на осуществление образовательной деятельности. На право оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям |

| | |
|---|--|
| | <p>подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии.</p> <p>Приложение № 1 Уровни образования: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование (подвиды) 1. Дополнительное образование детей и взрослых</p> |
| 2.5. Свидетельство о государственной аккредитации | № 0134/01162 от 24 апреля 2015 г. Серия 71A02 № 0000246 |
| 2.6. Программа развития ОУ | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 59 имени Героя Советского Союза Д.А. Медведева на 2021-2026 гг. Утверждена приказом директора школы № |

| Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| № п/п | Уровень (ступень) образования | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1 | Начальное общее образование | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | основная | 4 года |
| 2 | Основное общее образование | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | основная | 5 лет |
| 3 | Среднее общее образование | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | основная | 2 года |
| 4 | | Дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, естественнонаучной, социально-педагогической, гражданско-патриотической, научно-технической направленности | дополнительная | |

2. Структура управления образовательной организацией

Структура управления образовательной организацией строится на основе Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ", Устава школы, нормативно-правовых документов Министерства образования и науки.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- Родительский комитет образовательного учреждения.
- Совет школы.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

| п/п | Должностные лица | Наименование должности | Фамилия, имя, отчество | Контактный телефон |
|-----|--------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| 1 | Руководитель | Директор | Шевчук Е.Н. | 5-28-18 |
| 2 | Заместитель руководителя | Заместитель директора по УВР | Филиппова Т.В. Белокопытова В.П. | |
| 3 | Заместитель руководителя | Заместитель директора ВР | Капитонова Ю.О. | |
| | Заместитель руководителя | Заместитель директора по АХР | Кривленко Т.В. | |
| | Заместитель руководителя | Заместитель директора по БОП | Трусов С.Н. | |

Компетенции всех органов самоуправления прописаны в Уставе, с которым можно ознакомиться на сайте школы.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ №59.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения. |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических объединений |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <ul style="list-style-type: none"> • - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- Естествознания и истории;
- Физики и математики;
- «Единство»;
- Русского языка, литературы, иностранного языка;
- объединение педагогов начального образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

В 2022 учебном году школа продолжила работу над темой «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», обеспечивая равные возможности доступа к качественным услугам общего образования.

Мы стремимся создать оптимальные условия для воспитания, становления и формирования личности обучающихся, для развития их склонностей, интересов и способности к самоопределению, для достижения каждым обучающимся образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. Реализуемые в школе основные образовательные программы обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся.

В школе трудится стабильный профессиональный педагогический коллектив: 25 учителей, из них 1 педагог-психолог,

Из них имеют:

высшую квалификационную категорию – 7 (28%);

первую квалификационную категорию – 2 (8%);

соответствие занимаемой должности – 14 (52%);

без категории – 2 (8%),

4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

7 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ

17 – грамотами Министерства образования Тульской области.

4 педагогов являются руководителями РМО

3. Образовательная деятельность

Количество учащихся и классов

| | 1-4 | 5-9 | 10-11 | Всего |
|-----------------|-----|-----|-------|-------|
| Кол-во классов | 7 | 11 | 2 | 20 |
| Кол-во учеников | 184 | 222 | 27 | 433 |

Качество обучения, успеваемость

| | | | | |
|----------------|------|------|-------|-------|
| | 1-4 | 5-9 | 10-11 | Всего |
| % качества | 62,2 | 24,4 | 66,7 | 104.9 |
| % успеваемости | 99,2 | 88,7 | 100 | 192.5 |

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник-суббота с 8.00 до 20.00. В выходные и праздничные дни Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года 01 сентября 2022 г.

Окончание учебного года для 1 классов 25 мая 2023 г.

для 9, 11 классов 25 мая 2023 г.

для 2-8,10 классов- 31 мая 2023 г.

Каникулы: - **осенние каникулы** - с 28 октября по 03 ноября 2022 года (7 календарных дней);

- **зимние каникулы** - с 30 декабря 2022 года по 12 января 2023 года ; (14 календарных дней);

- **дополнительные недельные каникулы** для учащихся первых классов - с 14 по 20 февраля 2023 года (7 календарных дней);

- **весенние каникулы** - с 24 марта по 01 апреля 2023 года (9 календарных дней).

Начальное общее образование

| | |
|----------------------------------|---|
| Продолжительность учебного года | 1 классы – 33 учебных недели, 2-4 класс – не менее 34 учебных недель |
| Продолжительность учебной недели | 1-4 классы – 5 дней |
| Продолжительность урока | 1 классы - сентябрь-декабрь –35 минут; январь – май – 40 минут 2-4 классы – 45 минут. |
| Продолжительность перерывов | Все перемены по 15 минут, 1 класс- 40 минут-динамическая пауза между 2 и 3 уроками |
| Продолжительность каникул | Не менее 30 календарных дней, для 1 классов дополнительные недельные каникулы |
| Сменность занятий | Одна смена |
| Начало и окончание занятий | Термометрия 08.00 – 08.30 |
| Начало | 8.30 |
| Окончание | 4 урок-12.10 5 урок-13.15 |
| Периодичность текущего контроля | 1 классы - не аттестуются; 2-4 классы по итогам учебной четверти |

| | |
|--------------------------------|---|
| Сроки промежуточной аттестации | 2-4 классы: апрель-май 2022г. На основании Положения о формах, периодичности, порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации МБОУСОШ №59 Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности в форме контрольных, проверочных работ, диктантов, ВПР, тестирования по предметам учебного плана. |
|--------------------------------|---|

Основное общее образование

| | |
|----------------------------------|--|
| Продолжительность учебного года | 5-8 классы – не менее 34 учебных недель, 9 класс – не менее 34 учебных недель без учёта государственной итоговой аттестации |
| Продолжительность учебной недели | 5-7 классы -5 дней, 8-9 классы -6 дней |
| Продолжительность урока | 45 минут |
| Продолжительность перерывов | Все перемены по 15 минут, одна – 10 минут |
| Продолжительность каникул | Не менее 30 календарных дней |
| Сменность занятий | Одна смена |
| Начало и окончание занятий | Термометрия 08.00 – 08.30 |
| Начало | 8.30 |
| Окончание | 15.05 |
| Периодичность текущего контроля | 5 - 9 классы - по итогам учебной четверти |
| Сроки промежуточной аттестации | 5-8 классы: апрель – май 2022г На основании Положения о формах, периодичности, порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации МБОУСОШ №59 Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности в форме контрольных, проверочных работ, диктантов, ВПР, тестирования по предметам учебного плана. |
| Итоговая аттестация | 9 классы: Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Минпросвещения и Рособрнадзора |

Среднее общее образование

| | |
|---------------------------------|--|
| Продолжительность учебного года | 10 класс - не менее 34 учебных недель 11 класс - не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации |
|---------------------------------|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| Продолжительность учебной недели | 10-11 классы -6 дней |
| Продолжительность урока | 45 минут |
| Продолжительность перерывов | Все перемены по 15 минут, одна – 10 минут |
| Продолжительность каникул | Не менее 30 календарных дней |
| Сменность занятий | Одна смена |
| Начало и окончание занятий | Термометрия 08.00 – 08.30 |
| Начало | 8.30 |
| Окончание | 15.05 |
| Периодичность текущего контроля | 10-11 классы по итогам полугодия |
| Сроки промежуточной аттестации | 10 класс: апрель-май На основании Положения о формах, периодичности, порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации МБОУ СОШ №59 Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности в форме контрольных, проверочных работ, диктантов, ВПР, тестирования по предметам учебного плана. |
| Итоговая аттестация | 11 классы: Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Минпросвещения и Рособнадзора |

Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут

Общий режим работы МБОУ СОШ № 59

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

Кабинетная система.

Максимальная учебная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям

Дежурство учителей начинается за 30 мин. до начала учебных занятий и заканчивается через 20 мин после окончания последнего урока.

Классные руководители ежедневно подают сведения о посещаемости уроков учащимися в специальной ведомости зам. директора по ВР Капитоновой Ю.О.

- Занятия в ОУ проводятся в одну смену
- Продолжительность урока 1 класс - **35** минут (I полугодие), **40** минут (II полугодие); 2-11 классы - **45** минут.

Расписание звонков на уроки понедельник – пятница (2-4 классы)

- 1 урок - 8.30-9.15- перемена 15 мин.
- 2 урок - 9.30-10.15 - перемена 15 мин.
- 3 урок - 10.30-11.15- перемена 15 мин.
- 4 урок - 11.30-12.15 - перемена 15 мин.
- 5 урок - 12.30-13.15 - перемена 15 мин.
- 6 урок -13.30 – 14.15

Расписание звонков на уроки понедельник – пятница (5-11 классы)

1. урок - 8.30-9.15 - перемена 15 мин.
2. урок - 9.30-10.15 - перемена 15 мин.
3. урок - 10.30-11.15- перемена 15 мин.
4. урок - 11.30-12.15 - перемена 15 мин.
5. урок - 12.30-13.15 - перемена 15 мин.
6. урок - 13.30-14.15 - перемена 10 мин.
7. урок - 14.25-15.10

Расписание звонков на уроки (суббота - 8-11 классы)

- 1 урок - 8.30-9.15 - перемена 10 мин.
- 2 урок - 9.25-10.10 - перемена 10 мин.
- 3 урок - 10.20-11.05 - перемена 10 мин.
- 4 урок - 11.15-12.00 - перемена 10 мин.
- 5 урок - 12.10-12.55 - перемена 10мин.
- 6 урок - 13.00-13.45

Классные руководители и учителя во время перемен дежурят в классах и обеспечивают дисциплину учеников, а также несут ответственность за поведение детей на всех переменах.

Режим работы **1а,б** классов:

| I полугодие/ 1 четверть – 3 урока, 2 четверть – 4 урока | II полугодие |
|--|---|
| Термометрия: 8.00-8.30 1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.20 – 9.55 10.15 – 10.55 динамическая пауза 3 урок – 10.55 – 11.30 4 урок – 11.45 – 12.20 | Термометрия: 8.00-8.30 1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.25 – 10.05 10.20–11.00 динамическая пауза 3 урок – 11.00 – 11.40 4 урок – 11.55 – 12.35 |

Термометрию проводит дежурный администратор и дежурный учитель по графику:

Понедельник – Шевчук Е.Н., директор

Вторник – Филиппова Т.В., зам.директора по УВР

Среда – Белокопытова В.П., зам.директора по УВР;

Капитонова Ю.О., зам.директора по ВР;

Четверг – Кривленко Т.В., зам.директора по АХР

Пятница – Трусов С.Н., зам.директора по БОП;

Суббота – по графику дежурства администрации

График дежурства учителей:

| I этаж | II этаж |
|---|---------------------------------|
| понедельник – Гладышева В.М.. Мишустина Г. В. | Бибикова С.А. Ахрамеева О.С. |
| вторник – Комиссарова Л.А. Положенцева В.В. | Ишанова Е. Ю. Рогова Н.Н. |

| | |
|---|----------------------------------|
| среда – Федорков Г.И. Климентова С. В. | Банщикова М.Н. Чемёркина Т.И. |
| четверг – Кошарская Е.М.. Лебедева О.А. | Кузнецова И.А. Белоусова Т.Н. |
| пятница – Жданова Т. Н. Скобкина Л.А. | Резник Е.В. Сидекулова Р.В. |
| суббота –Грачева Л.И. | Ишанова Е.Ю. |

Учебный план МБОУ СОШ № 59 определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы.

Динамика численности обучающихся положительная, что говорит о востребованности школы у потребителей образовательных услуг.

Социальный состав обучающихся неоднороден

В 2022 году в школе обучалось:

| | 2021 | 2022 |
|--|----------------------|--------------------|
| из многодетных семей | 94 человек (22,1 %); | 88 человек (20,3%) |
| из семей, находящихся в социально опасном положении: | | |
| -ПДН | 6 человек (1,4 %) | 5 (1,5%) |
| -КДН | 12 человек (2,8%) | 9 (2%) |
| -на внутришкольном контроле | 15 человек (3,5%) | 11 (2,5%) |
| -опекаемые учащиеся | 4 человека (0,9%) | 1 (0,2%) |
| -учащиеся, имеющие проблемы с успеваемостью | 9 человек (2,1%) | 6 (1,4%) |
| -на надомном обучении | 4 человека | 1 (0,2%) |

Организация учебного процесса

Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом.

Обучение проводится на русском языке.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- реализуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Учебный план МБОУ СОШ №59 соответствует целям и задачам образовательных программ МБОУ СОШ №59 основного общего образования: создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок,

знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни. Образовательная организация реализует основную общеобразовательную программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Учебные планы МБОУ СОШ №59 обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21., и предусматривают 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов и 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную действующими нормативными документами. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Обучение в начальной школе осуществлялось по рабочим программам, составленным на основе ФГОС НОО по УМК «Школа России». Данный УМК утверждён Министерством образования РФ и в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет.

Целью работы школы по ФГОС является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- Повышение качества образования на начальном уровне обучения;
- Реализация компетентного, системно-деятельностного подхода в образовании, обеспечение уровня предметной обученности, соответствующего требованиям стандартов;
- Продолжение работы по реализации ФГОС НОО;
 - Внедрение информационно-коммуникативных технологий, инновационных технологий в учебно-воспитательную деятельность образовательного процесса.

▪Создание и поддержка интересной и развивающей среды, направленной на успешное развитие и социализацию школьников.

▪Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основном задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по большинству поставленных проблем. Результаты педагогического мониторинга по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, его анализ и диагностика показали, что:

1. План работы выполнен в соответствии с поставленными на 2022год задачами.

2. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам федерального компонента.

3. Уровень и качество подготовки выпускников начальной школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта в части выполнения образовательных программ.

4. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 100% учащихся 1-4 классов.

5. Показатели качественной успеваемости повысились в 2022 году в начальной школе .

6. В образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.

7. Школа успешно реализует ФГОС НОО.

8. В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, работающих в начальной школе, реализации компетентностного подхода в образовании.

9. Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, внедряются информационно- коммуникативные технологии.

Прохождение программы по всем предметам осуществляется согласно тематическому планированию учителя. Записи в журналах соответствуют планированию. Практическая часть образовательных программ выполнена по всем предметам.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Таким образом :

• В ОУ сохранено единое образовательное пространство, ведутся все предметы УП; созданы условия для обеспечения базового общего среднего образования, развития учащихся в процессе обучения. • Оценка реализации рабочих программ по предметам выявила их соответствие федеральному компоненту образовательного стандарта, который реализуется полностью.

Методическое сопровождение учебно- воспитательного процесса.

В школе сложилась определённая система методической службы, работа которой была направлена на решение задач:

• Повышение профессионального уровня педагогов; формирование ключевых компетенций педагогов

• Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе внедрения современных педагогических технологий и методов активного обучения.

▪ Развитие и внедрение в учебный процесс проблемно – поисковых технологий, проектной деятельности; ИКТ , освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

▪ Совершенствование системы по обобщению и распространению передового опыта.

• Развитие творческих и интеллектуальных способностей талантливых школьников.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. Начальная школа работает над единой проблемой: «Повышение качества образования через внедрение компетентностного подхода в

обучении и воспитании». Особое внимание уделяется вопросам профессионального совершенствования и профессиональной мобильности педагогов.

Школьное методическое объединение учителей начальной школы обеспечивало планомерную методическую работу с учителями старшей школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. МО успешно проводило стартовый, тематический, промежуточный контроль по всем предметам начальной школы, решало проблему расширения и углубления знаний учащихся за счет развития системы внеурочной работы. Работа МО учителей начальных классов была ориентирована на совершенствование учителями МО системы преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых

Анализ успеваемости за последние два года говорит о достаточно хорошем качестве подготовки учащихся начальной школы, но при этом настораживает падение УО и КО за последние 2 года, на что педагогам следует обратить пристальное внимание.

Анализ деятельности МО за 2022 год показал, что основные поставленные перед МО проблемы решены. Педагоги начальной школы участвуют в научной и экспериментальной деятельности: реализация ФГОС НОО реализация комплексного курса ОРКСЭ в 4 классе, реализация личностно - ориентированного подход ; реализация проектной деятельности учащихся во внеурочное время; реализация информационно-коммуникативных технологий. Одной из форм повышения уровня методологической компетентности педагогов является предметная неделя. Методическая работа начальной школы строится на основе системы повышения квалификации педагогических работников, постоянного совершенствования педагогического мастерства учительских кадров и аттестацию на более высокие квалификационные категории.

За прошедший год прошли курсовую подготовку 2 учителей начальной школы, в течение года педагоги регулярно посещали методические семинары различного направления. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли все педагоги начальной школы (100%).

Особое внимание методической работы администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации уроков. За год было посещено большое количество уроков. Положительные тенденции, выявленные в процессе посещения уроков: соответствие содержания и уровня преподаваемых предметов требованиям ФГОС НОО. создание условий для формирования УУД НОО; использование методов личностно ориентированной технологии по развитию познавательной активности учащихся; повышение доли активных методик в образовательном процессе, развитие информационной поддержки урока. реализация компетентностного подхода на первой ступени обучения, обеспечение достаточного уровня предметной обученности. создание комфортного климата в образовательном процессе; соблюдение гигиенических требований к структуре урока.

Проблемы, выявленные в процессе посещения уроков:

- не на должном уровне разработана система опроса, работа со слабоуспевающими учащимися.

- низкая эффективность деятельности учителей по формированию у учащихся навыков самостоятельной работы на второй ступени обучения.

- не на должном уровне на уроках создаются условия для развития творческих способностей учащихся, что в итоге привело к уменьшению количества учащихся, обучающихся на «отлично» в 4-ых классах.

Таким образом:

1. Поставленные задачи методической работы в основном реализованы.

2. В целом структура методической службы соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства.

3. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения

квалификации педагогов.

4.. В 2023 году педагогам школы необходимо: продолжить работу по реализации ФГОС НОО, усилить личностно – ориентированную направленность образовательного процесса, реализовывать компетентностный подход в обучении, осуществлять мотивацию к учению на каждом уроке; продолжить работу по внедрению активных методик в образовательном процессе, развитию информационной поддержки урока; совершенствовать приёмы и методы организации работы со слабоуспевающими учащимися.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышение мастерства педагогов, повышение качества образования в школе разработан план ВСОКО, график промежуточного контроля, основными направлениями которого являются:

- учебно- воспитательный процесс;
- педагогические кадры;
- учебно- материальная база.

План ВСОКО 2022 года по основным направлениям выполнен на 100%. Внутришкольная система контроля качества образования осуществлялась на основе Положения о ВСОКО. Проверки проведены в запланированные сроки. Итоги проверок отражены в справках зам. директора, рассмотрены на совещаниях при директоре в запланированные сроки. По результатам проверок изданы приказы директора школы.

В 2022 году внутришкольный контроль включал в себя:

Контроль соответствия структуры и содержания основных образовательных программ (и вносимых изменений) требованиям обновленных ФГОС для обучающихся 1-4 классов. Контроль 1-х классов «Адаптация учащихся 1-х классов к обучению на 1 ступени школы в условиях реализации ФГОС НОО», Цель контроля: выполнение методических рекомендаций и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 к организации адаптационного периода первоклассников, диагностика состояния адаптации обучающихся 1-х классов; выявление уровня школьной готовности первоклассников; анализ сформированности у обучающихся первичных навыков учебной деятельности; тематический контроль 1-х классов «Состояние работы ГПД». Цель контроля: проверка организации работы ГПД, выполнение методических рекомендаций и требований СанПиНа 2.4.2.2821-10 к организации адаптационного периода первоклассников;

тематический контроль 2-х классов «Обеспечение дифференцированного подхода при обучении учащихся группы учебного риска». Цель контроля: анализ системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в урочной и внеурочной деятельности;

тематический контроль 3-х классов «Формирование осознанных знаний, умений и навыков учащихся, их контроль и организация работы по ликвидации пробелов». Цель контроля: качество работы учителя по повышению эффективности и интенсивности урока, формированию практических навыков и универсальных учебных действий обучающихся, применению различных приёмов организации контроля и самоконтроля;

- тематический контроль 1-4-х классов «Контроль освоения основной образовательной программы начального общего образования» (май). Цель контроля: анализ результативности работы по реализации ООП НОО, эффективности работы учителей по формированию у учащихся универсальных учебных действий путём интеграции основного и дополнительного образования;

- тематический контроль «Состояние преподавания предмета ОРКСЭ» (декабрь). Цель контроля: состояние преподавания модуля «Основы православной культуры» в 4-х классах;

- дважды в год контрольные работы в рамках входного и промежуточного контроля по русскому языку, математике во 2, 3, 4-х классах (сентябрь, май);

- дважды в год проверка техники чтения и навыков устного счёта во 2-4-х классах (октябрь, май) и один раз в 1-х классах (май);

- мониторинг уровня сформированности у учащихся универсальных учебных действий в 1- 3-х классах (апрель);

- посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности;

- проверка и анализ документации учителей и обучающихся.

Одним из важных показателей результативности деятельности ОУ является уровень обученности учащихся в соответствии с требованиями государственных стандартов. В 2022 году общая успеваемость по начальной школе составила 100 %.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Нормативный срок освоения – пять лет. **Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи ООП ООО:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Нормативный срок освоения – два года. Целью реализации ООП СОО является –

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными и потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основные задачи ООП СОО:

Формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору и обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно-общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основоценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 59;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

В МБОУ СОШ № 59 принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 59 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 59 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ № 59, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 59, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1; 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- ЗПР – 4 человек (0,9%).

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе в общеобразовательных классах.

В течение прошедшего года обучения педагогом-психологом проводилась работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также постоянно ведется работа с родителями и педагогами.

При реализации образовательных программ используются различные технологии – как информационные, так и инновационные технологии обучения.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа организовала обучение 1-9 коассов по ООП, разработанным на основании обновленных на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Мониторинг позволил выявить, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Учителя отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС теперь конкретнее и с ними удобнее работать.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году продолжила реализацию ФГОС СОО для обучающихся 10-11х классов универсального профиля.

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
|---------------|------------------------|--|--|
| Универсальный | Русский язык. Химия | 33 | 27 |

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МБОУ СОШ № 59 предусмотрена внеурочная деятельность. Организация внеурочной деятельности для 1-4 классов в МБОУ СОШ №59 в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на следующие нормативные документы:

➤ Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

➤ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100;

➤ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

➤ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

➤ Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;

➤ Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

➤ Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

➤ Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №59 имени Героя Советского Союза Д.А. Медведева г. Узловая Тульской области;

○ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №59.

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОСНОО), основная образовательная программа

начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся по отношению к различным видам деятельности;
- организовать общественно полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- создать условия для индивидуального развития обучающихся в избранной сфере внеурочной деятельности;
- сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в начальной школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения обучающихся с социумом.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

- 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;
- 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);
- 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных

ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности;

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1320 часов, в год — не более 330 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 59:

- интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);

- сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);

- доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

- неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

В МБОУ СОШ №59 используется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВНов, заседаний школьного научного общества «Школьная Академия Наук», олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, туристического слета, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, встреч с ветеранами и т.д. Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, допускается формирование учебных групп из числа обучающихся разных классов одной параллели.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, игровой площадкой, школьным музеем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

• развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

• формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

• воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;
- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;
- строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обеспечить развитие личности.

План внеурочной деятельности для 1-4-х классов МБОУ СОШ №59 на 2022 – 2023 учебный год

| Направления | Наименование | 1а,б | 2а,б | 3а | 4а,б | Всего |
|---|------------------------------------|------|------|----|------|-------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Функциональная грамотность» | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Сильные, ловкие, смелые» | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и | «Азбука добра» | 2 | | | | 5 |
| | «Школа - территория толерантности» | | | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| социокультурных | «Занимательная математика» | | | | 2 | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Узелок краеведения» | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Мир профессий» | - | 2 | - | - | 2 |
| Итого: | | 10 | 10 | 5 | 10 | 35 |

**План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 59
на 2022 - 2023 учебный год (5-9 классы)**

| Направления | Наименование | 5а,б | 6а, | 7а,б | 8а,б | 9а,б,в | Всего |
|---|---|------|-----|----------|------|--------|-------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | | 2 | | | | | 11 |
| | « Учимся для жизни» | | 2 | | | | |
| | | | | 2 | | | |
| | «Основы финансовой грамотности» | | | | 2 | 3 | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Летающий мяч» | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 2 | | | | | 5 |
| | «Первые шаги в науку» | | | 1 (0,5ч) | | | |
| | «Речь и культура общения. Практическая риторика» | | | | 2 | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Родной край» | | 2 | | | | 3 |
| | «Литературное краеведение | | | 1(0,5ч) | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Мой выбор | - | - | - | - | 3 | 3 |
| | | | | | | 26 | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей | | | | | | | 11 |

План внеурочной деятельности в 10-11 классах включает в себя:

- 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

- реализацию курсов внеурочной деятельности по учебным предметам;

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

Воспитательные мероприятия направлены на формирование мотивов и нравственных ценностей обучающихся. Эти мероприятия осуществляются как в рамках реализации общешкольного плана воспитательной работы, так и с учетом профиля обучения. На реализацию курсов внеурочной деятельности по физкультуре отводится 1 час в неделю.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 59 на 2022 - 2023 учебный год (10-11 классы)

| Направление | Название кружка | 10класс | 11 класс |
|---|---|--------------|--------------|
| <i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i> | «Разговор о важном» | 1/35 | 1/34 |
| <i>Общеинтеллектуальное</i> | «Основы предпринимательской деятельности» | 1/35 | 1/34 |
| <i>Общекультурное</i> | «Ступени к успеху» | | 1/34 |
| <i>Спортивно-оздоровительное</i> | «ОФП спец.курс» | 1/35 | 1/34 |
| <i>Духовно-нравственное</i> | «Семья и семейные ценности» | 1/35 | |
| | «Россия – моя история» | 1/35 | 1/34 |
| Итого: | | 5/175 | 5/170 |

Государственные образовательные программы по учебным предметам выполнены. Практическая часть учебных программ за учебный год выполнена, проведение контрольных работ, лабораторных и практических работ соответствует программам. Учебные программы обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Программы выполнены с учетом коррекции, практическая часть учебных программ выполнена. Корректирующие мероприятия включают: укрупнение тем, уплотнение учебного материала и сокращение запланированных резервных часов.

Одним из показателей качества образования является качество результатов. Так как на ступени начального общего образования итоговая государственная аттестация отсутствует, мы можем делать выводы об успешности управления качеством образования по мониторинговым исследованиям – исследованию качества образования в рамках

внутришкольной системы оценки качества образования и национальные исследования качества образования.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | Не аттестовано | | | Не успевают по предметам | | | Не выставлено оценок | |
|-----------------|---------------------|------------|-----------|----------------|-------------|-----------|--------------------------|-------------|-----------|--------------------------|----------|----------|----------------------|-----------|
| | | Всего | из них | | | Всего | из них | | Всего | из них | | | | |
| | | | на "5" | на "4", "5" | с одной "3" | | по уважительным причинам | по прогулам | | одному | двум | более 2 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 57 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 57 | 55 | 13 | 18 | 2 | 6 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | |
| 3 | 26 | 26 | 5 | 13 | 3 | 3 | | | | | | | | |
| 4 | 45 | 45 | 4 | 26 | 1 | 6 | | | | | | | | |
| 1- 4 кл. | 185 | 126 | 22 | 57 | 6 | 15 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | |
| 5 | 44 | 40 | 4 | 17 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 3 | 2 | | 1 | |
| 6 | 45 | 43 | 3 | 10 | | 3 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | |
| 7 | 36 | 30 | 1 | 2 | 1 | | 3 | | 3 | 3 | 2 | | 1 | |
| 8 | 42 | 37 | 1 | 5 | | 3 | 2 | | 2 | 1 | | | 1 | 20 |
| 9 | 57 | 46 | | 11 | | 2 | 5 | | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | |
| 5- 9 кл. | 224 | 196 | 9 | 45 | 2 | 10 | 12 | | 12 | 13 | 6 | 3 | 4 | 20 |
| Итого | 409 | 322 | 31 | 102 | 8 | 25 | 13 | 1 | 12 | 14 | 7 | 3 | 4 | 20 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | Не аттестовано | | | Не успевают по предметам | | | Не выставлено оценок | |
|------------------|---------------------|-----------|----------|-------------|-------------|-------------|----------------|--------------------------|-------------|--------------------------|--------|------|----------------------|---------|
| | | Все го | из них | | | с одной "3" | Все го | из них | | Все го | из них | | | |
| | | | на "5" | на "4", "5" | с одной "4" | | | по уважительным причинам | по прогулам | | одному | двум | | более 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 10 | 11 | 11 | 2 | 6 | 1 | | | | | | | | | |
| 11 | 16 | 16 | 1 | 9 | | 2 | | | | | | | | |
| 10-11 кл. | 27 | 27 | 3 | 15 | 1 | 2 | | | | | | | | |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

| п/п | № | Параметры статистики | 2021/22 учебный год |
|-----|---|--|---------------------|
| 1 | | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 433 |
| | | – начальная школа | 185 |
| | | – основная школа | 221 |
| | | – средняя школа | 27 |
| 2 | | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | | – начальная школа | 0 |
| | | – основная школа | 3 |

| | | |
|---|--|---|
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | |
| | – об основном общем образовании | - |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | |
| | – в основной школе | 1 |
| | – в средней школе | 3 |

Качество и успеваемость на разных уровнях школьного образования

Английский язык

| Начальное общее Класс | Кол- во уч-ся | "5 " | "4 " | "3 " | "2 " | н/ а | ос в. | % качества | % успеваемо- сти | СО У |
|-----------------------------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|---------------|------------------------|---------|
| 2 | 57 | 51 | 5 | | | | 1 | 100,0 | 100,0 | 96,8 |
| 3 | 26 | 19 | 7 | | | | | 100,0 | 100,0 | 90,3 |
| 4 | 45 | 11 | 22 | 12 | | | | 73,3 | 100,0 | 65,3 |
| 1- 4 кл. | 128 | 81 | 34 | 12 | | | 1 | 90,6 | 100,0 | 84,3 |
| Основное общее Класс | Кол- во уч-ся | "5 " | "4 " | "3 " | "2 " | н/ а | ос в. | % качества | % успеваемо- сти | СО У |
| 5 | 36 | 12 | 14 | 10 | | | | 72,2 | 100,0 | 68,2 |
| 6 | 45 | 14 | 20 | 11 | | | | 75,6 | 100,0 | 68,4 |
| 7 | 26 | 3 | 12 | 9 | 2 | | | 57,7 | 92,3 | 54,8 |
| 8 | 36 | 6 | 19 | 10 | | | 1 | 71,4 | 100,0 | 62,2 |
| 9 | 48 | 11 | 15 | 20 | | 1 | 1 | 55,3 | 97,9 | 59,3 |
| 5- 9 кл. | 191 | 46 | 80 | 60 | 2 | 1 | 2 | 66,7 | 98,4 | 63,1 |
| Английский язык Класс | Кол- во уч-ся | "5 " | "4 " | "3 " | "2 " | н/ а | ос в. | % качества | % успеваемо- сти | СО У |
| 10 | 11 | 7 | 4 | | | | | 100,0 | 100,0 | 86,9 |
| 11 | 16 | 14 | 2 | | | | | 100,0 | 100,0 | 95,5 |
| 10-11 кл. | 27 | 21 | 6 | | | | | 100,0 | 100,0 | 92,0 |

Алгебра

| Клас с | Кол- во уч-ся | "5 " | "4 " | "3 " | "2 " | н/ а | ос в. | % качества | % успеваемо- сти | СОУ |
|-----------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|---------------|------------------------|------|
| 7 | 36 | 2 | 2 | 29 | 2 | 1 | | 11,1 | 91,7 | 39,2 |
| 8 | 41 | 2 | 7 | 29 | 1 | 1 | 1 | 22,5 | 95,0 | 42,9 |
| 9 | 57 | 5 | 13 | 35 | 2 | 1 | 1 | 32,1 | 94,6 | 47,0 |
| 5- 9 | 134 | 9 | 22 | 93 | 5 | 3 | 2 | 23,5 | 93,9 | 43,6 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| кл. | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Биология

| Основное общее Класс | Кол-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | н/а | ос в. | % качества | % успеваемости | СОУ |
|----------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------------|----------------|------|
| 5 | 44 | 27 | 11 | 6 | | | | 86,4 | 100,0 | 82,3 |
| 6 | 45 | 18 | 18 | 8 | | 1 | | 80,0 | 97,8 | 72,2 |
| 7 | 36 | 2 | 11 | 23 | | | | 36,1 | 100,0 | 48,1 |
| 8 | 41 | 5 | 22 | 13 | | | 1 | 67,5 | 100,0 | 59,4 |
| 9 | 57 | 5 | 22 | 27 | | 2 | 1 | 48,2 | 96,4 | 51,7 |
| 5- 9 кл. | 223 | 57 | 84 | 77 | | 3 | 2 | 63,8 | 98,6 | 62,8 |
| Класс | Кол-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | н/а | ос в. | % качества | % успеваемости | СОУ |
| 10 | 11 | 5 | 5 | 1 | | | | 90,9 | 100,0 | 77,8 |
| 11 | 16 | 3 | 13 | | | | | 100,0 | 100,0 | 70,8 |
| 10-11 кл. | 27 | 8 | 18 | 1 | | | | 96,3 | 100,0 | 73,6 |

Вероятность и статистика

| Клас с | Кол-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | н/а | ос в. | % качества | % успеваемости | СОУ |
|----------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------------|----------------|------|
| 7 | 36 | 1 | 9 | 22 | 2 | 2 | | 27,8 | 88,9 | 42,1 |
| 8 | 41 | 1 | 17 | 20 | 2 | | 1 | 45,0 | 95,0 | 48,5 |
| 9 | 57 | 9 | 12 | 32 | | 3 | 1 | 37,5 | 94,6 | 50,7 |
| 5- 9 кл. | 134 | 11 | 38 | 74 | 4 | 5 | 2 | 37,1 | 93,2 | 47,7 |

География

| Класс | Кол-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | н/а | осв. | % качества | % успеваемости | СОУ |
|-----------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|------------|----------------|------|
| 5 | 44 | 7 | 25 | 12 | | | | 72,7 | 100,0 | 62,1 |
| 6 | 45 | 9 | 19 | 17 | | | | 62,2 | 100,0 | 60,6 |
| 7 | 36 | 3 | 15 | 18 | | | | 50,0 | 100,0 | 53,0 |
| 8 | 41 | 10 | 12 | 18 | | | 1 | 55,0 | 100,0 | 60,4 |
| 9 | 57 | 10 | 21 | 24 | | 1 | 1 | 55,4 | 98,2 | 57,4 |
| 5- 9 кл. | 223 | 39 | 92 | 89 | | 1 | 2 | 59,3 | 99,5 | 58,8 |
| Класс | Кол-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | н/а | осв. | % качества | % успеваемости | СОУ |
| 10 | 11 | 7 | 3 | 1 | | | | 90,9 | 100,0 | 84,4 |
| 11 | 16 | 12 | 3 | 1 | | | | 93,8 | 100,0 | 89,3 |
| 10-11 кл. | 27 | 19 | 6 | 2 | | | | 92,6 | 100,0 | 87,3 |
| Геометрия | Кол-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | н/а | осв. | % качества | % успеваемости | СОУ |
| 7 | 36 | 2 | 2 | 29 | 2 | 1 | | 11,1 | 91,7 | 39,2 |
| 8 | 41 | 2 | 8 | 27 | 1 | 2 | 1 | 25,0 | 92,5 | 42,9 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------|---------|-----|---------|---------|---------|----------|---------------|---|-----------------------|------|------|------|
| | | 9 | 57 | | 4 | 11 | 38 | 2 | 1 | 1 | 26,8 | 94,6 | 44,8 |
| 5- 9 кл. | | 134 | | 8 | 21 | 94 | 5 | 4 | 2 | 22,0 | | 93,2 | 42,7 |
| Среднее общее Класс | Кол- во уч-ся | "5 " | "4" | "3 " | "2 " | н/ а | ос в. | % качества | | % успеваемо сти | | СОУ | |
| 10 | 11 | 3 | 5 | 3 | | | | 72,7 | | 100,0 | | 66,2 | |
| 11 | 16 | 1 | 11 | 4 | | | | 75,0 | | 100,0 | | 59,3 | |
| 10-11 кл. | 27 | 4 | 16 | 7 | | | | 74,1 | | 100,0 | | 62,1 | |

История

| Класс | Кол-во уч-ся | "5 " | "4 " | "3 " | "2 " | н/ а | осв. | % качества | % успеваемо сти | СОУ |
|-------------------------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|------|-------------------|-----------------------|------|
| 5 | 44 | 11 | 19 | 13 | 1 | | | 68,2 | 97,7 | 63,6 |
| 6 | 45 | 15 | 21 | 9 | | | | 80,0 | 100,0 | 70,4 |
| 7 | 36 | 5 | 18 | 11 | 2 | | | 63,9 | 94,4 | 57,8 |
| 8 | 41 | 2 | 22 | 14 | 2 | | 1 | 60,0 | 95,0 | 53,6 |
| 9 | 57 | 9 | 18 | 28 | | 1 | 1 | 48,2 | 98,2 | 54,8 |
| 5- 9 кл. | 223 | 42 | 98 | 75 | 5 | 1 | 2 | 63,3 | 97,3 | 60,0 |
| Класс | Кол-во уч-ся | "5 " | "4 " | "3 " | "2 " | н/ а | осв. | % качества | % успеваемо сти | СОУ |
| 10 | 11 | 4 | 4 | 3 | | | | 72,7 | 100,0 | 69,5 |
| 11 | 16 | 12 | 4 | | | | | 100,0 | 100,0 | 91,0 |
| 10-11 кл. | 27 | 16 | 8 | 3 | | | | 88,9 | 100,0 | 82,2 |
| Литерат ура Класс | Кол-во уч-ся | "5 " | "4 " | "3 " | "2 " | н/ а | осв. | % качест ва | % успеваемо сти | СОУ |
| 5 | 44 | 14 | 18 | 12 | | | | 72,7 | 100,0 | 67,8 |
| 6 | 45 | 5 | 23 | 17 | | | | 62,2 | 100,0 | 57,4 |
| 7 | 36 | 2 | 15 | 18 | 1 | | | 47,2 | 97,2 | 50,7 |
| 8 | 41 | 3 | 22 | 15 | | | 1 | 62,5 | 100,0 | 56,2 |
| 9 | 57 | 3 | 21 | 29 | 2 | 1 | 1 | 42,9 | 94,6 | 48,7 |
| 5- 9 кл. | 223 | 27 | 99 | 91 | 3 | 1 | 2 | 57,0 | 98,2 | 56,0 |
| Литература Класс | Кол- во уч-ся | "5 " | "4 " | "3 " | "2 " | н/ а | осв. | % качеств а | % успеваемо сти | СОУ |
| 10 | 11 | 5 | 5 | 1 | | | | 90,9 | 100,0 | 77,8 |
| 11 | 16 | 7 | 8 | 1 | | | | 93,8 | 100,0 | 78,0 |
| 10-11 кл. | 27 | 12 | 13 | 2 | | | | 92,6 | 100,0 | 77,9 |

Обществознание

| Класс | Кол-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | н/а | ос в. | % качества | % успеваемости | СОУ |
|-----------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------------|----------------|------|
| 5 | 44 | 24 | 12 | 7 | | 1 | | 81,8 | 97,7 | 77,9 |
| 6 | 45 | 25 | 18 | 2 | | | | 95,6 | 100,0 | 82,8 |
| 7 | 36 | 8 | 17 | 7 | 1 | 3 | | 69,4 | 88,9 | 60,5 |
| 8 | 41 | 3 | 22 | 15 | | | 1 | 62,5 | 100,0 | 56,2 |
| 9 | 57 | 7 | 23 | 25 | | 1 | 1 | 53,6 | 98,2 | 55,0 |
| 5-9 кл. | 223 | 67 | 92 | 56 | 1 | 5 | 2 | 71,9 | 97,3 | 66,3 |
| Класс | Кол-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | н/а | ос в. | % качества | % успеваемости | СОУ |
| 10 | 11 | 5 | 5 | 1 | | | | 90,9 | 100,0 | 77,8 |
| 11 | 16 | 12 | 4 | | | | | 100,0 | 100,0 | 91,0 |
| 10-11 кл. | 27 | 17 | 9 | 1 | | | | 96,3 | 100,0 | 85,6 |

Русский язык

| Класс | Кол-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | н/а | ос в. | % качества | % успеваемости | СОУ |
|-----------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------------|----------------|------|
| 5 | 44 | 6 | 18 | 19 | 1 | | | 54,5 | 97,7 | 55,7 |
| 6 | 45 | 3 | 13 | 29 | | | | 35,6 | 100,0 | 48,4 |
| 7 | 36 | 2 | 6 | 27 | 1 | | | 22,2 | 97,2 | 43,7 |
| 8 | 41 | 2 | 17 | 19 | 2 | | 1 | 47,5 | 95,0 | 50,1 |
| 9 | 57 | 1 | 15 | 38 | 1 | 1 | 1 | 28,6 | 96,4 | 43,8 |
| 5-9 кл. | 223 | 14 | 69 | 132 | 5 | 1 | 2 | 37,6 | 97,3 | 48,2 |
| Класс | Кол-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | н/а | ос в. | % качества | % успеваемости | СОУ |
| 10 | 11 | 6 | 3 | 2 | | | | 81,8 | 100,0 | 78,5 |
| 11 | 16 | 4 | 9 | 3 | | | | 81,3 | 100,0 | 67,8 |
| 10-11 кл. | 27 | 10 | 12 | 5 | | | | 81,5 | 100,0 | 72,1 |

Физика

| Класс | Кол-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | н/а | ос в. | % качества | % успеваемости | СОУ |
|---------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------------|----------------|------|
| 7 | 36 | 2 | 4 | 29 | 1 | | | 16,7 | 97,2 | 42,1 |
| 8 | 41 | 6 | 10 | 22 | 1 | 1 | 1 | 40,0 | 95,0 | 51,4 |
| 9 | 57 | 1 | 16 | 36 | 2 | 1 | 1 | 30,4 | 94,6 | 43,9 |
| 5-9 кл. | 134 | 9 | 30 | 87 | 4 | 2 | 2 | 29,5 | 95,5 | 45,7 |
| Класс | Кол-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | н/а | ос в. | % качества | % успеваемости | СОУ |
| 10 | 11 | 4 | 4 | 3 | | | | 72,7 | 100,0 | 69,5 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|----|---|----|---|--|--|--|------|-------|------|
| 11 | 16 | 2 | 12 | 2 | | | | 87,5 | 100,0 | 65,0 |
| 10-11 кл. | 27 | 6 | 16 | 5 | | | | 81,5 | 100,0 | |

Химия

| Класс | Кол-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | н/а | осв. | % качества | % успеваемости | СОУ |
|--------------|--------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|----------------|----------------|------|
| 8 | 41 | 4 | 17 | 19 | | | 1 | 52,5 | 100,0 | 54,3 |
| 9 | 57 | 3 | 10 | 39 | 2 | 2 | 1 | 23,2 | 92,9 | 42,7 |
| 5-9 кл. | 98 | 7 | 27 | 58 | 2 | 2 | 2 | 35,4 | 95,8 | 47,5 |
| Кол-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | н/а | осв. | % качества | % успеваемости | СОУ | |
| 10 | 11 | 3 | 5 | 3 | | | | 72,7 | 100,0 | 66,2 |
| 11 | 16 | 2 | 10 | 4 | | | | 75,0 | 100,0 | 61,5 |
| 10-11 кл. | 27 | 5 | 15 | 7 | | | | 74,1 | 100,0 | 63,4 |

| ОО: | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|----------------|------------|-------------|----------|
| Число /доля окончивших без «3» 4-й кл. | 5 2/ 57,7 % | 42/54,8 % | 48/ 57,44 % | 44/47.7% |
| Число окончивших без «3» 9-й класс | 38 /39,5 % | 46/ 32,6 % | 44/ 43,2 % | 43/30% |
| Число/доля окончивших без «3» 11-й кл. | 22 /50 % | 14/ 64,3 % | 12 /66,7 % | 11/54,5% |
| Число/доля оставшихся на повторное обучение | 8/ 1,65 % | 3/0,64 % | 8 /1,9 % | 3/0,7% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно, но вырос.

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году можно характеризовать, как стабильные: процент учащихся, окончивших на «4» и «5» - 27,3%, процент учащихся, окончивших на «5» остается пока не достаточным.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году: процент учащихся, окончивших на «4» и «5» - 34,6%; окончивших на «5» - 11,2%.

Результаты ГИА

Основное общее образование

В 2021-2022 учебном году на уровне основного общего образования (9-е классы) аттестованы и допущены к ГИА 43 чел.

- 43 ученика проходили ГИА в форме ОГЭ по двум обязательным учебным предметам – русскому языку и математике и двум учебным предметам по выбору обучающихся;

Педагогическим коллективом была проведена большая работа по подготовке выпускников к ОГЭ: проводились диагностические работы в формате ОГЭ и дополнительные консультации.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

| Общеобразовательный предмет | МБОУ СОШ №59 | |
|-----------------------------|---------------------------|--|
| | Количество участников ОГЭ | Количество участников ЕГЭ |
| Русский язык | 43 | 11 |
| Математика | 43 | 6(базовый уровень) 5 (профильный уровень) |
| Физика | 2 | 3 |
| Химия | 9 | 1 |
| Биология | 8 | |
| География | 8 | |
| Литература | | |
| История | 1 | |
| Обществознание | 37 | |
| Информатика и ИКТ | 20 | 1 |
| Английский язык | 1 | 3 |
| Немецкий язык | | |
| Французский язык | | |
| Испанский язык | | |

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 43 | 11 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ (УО) | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 43 | 11 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 43 | 11 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 43 | 11 |

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ СОШ №59 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 43 обучающихся (98%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние года не изменилась и стабильно составляет 100 %.

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Средний балл ГИА-9

| МБОУ СОШ №59 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|------|--------------|------|
| Русский язык | 4 | 4 | 4 |
| Математика | 4 | 4 | 3 |
| Количество выпускников 9 класса, не получивших аттестат | - | 1 (УО),св-во | - |

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года:

2019-2020 учебный год

Общее количество выпускников по программе основного общего образования – 46 человек.

Доля выпускников, освоивших программу основного общего образования – 100 %.

Аттестаты об основном общем образовании получили 46 выпускников (100 %), из них аттестаты об основном общем образовании особого образца получили 3 выпускников (6,52 %).

2020-2021 учебный год

Общее количество выпускников по программе основного общего образования – 44 человека.

Доля выпускников, освоивших программу основного общего образования – 97.7 %.

ОГЭ 2020-2021 учебный год:

Русский язык: количество выпускников - 43, средний балл – 4,

выпускников, не преодолевших порог - 1.

Математика: количество выпускников - 43, средний балл – 4,

выпускников, не преодолевших порог - 2.

Предметы по выбору:

Литература: количество выпускников - 1,
средний балл – 5,
выпускников, не преодолевших порог - 0.

Иностранный язык (английский язык):
количество выпускников - __1__,
средний балл – __4__,
выпускников, не преодолевших порог - __0__.

История: количество выпускников - 1,
средний балл – 5,
выпускников, не преодолевших порог - 0.

Обществознание: количество выпускников - 18,
средний балл – 3,
выпускников, не преодолевших порог - 1.

География: количество выпускников - 7,
средний балл – 4,
выпускников, не преодолевших порог - 1.

Биология: количество выпускников - 1,
средний балл – 3,
выпускников, не преодолевших порог - 0.

Информатика: количество выпускников - 4,
средний балл – 4,
выпускников, не преодолевших порог - 0.

Физика: количество выпускников - 1,
средний балл – 4,
выпускников, не преодолевших порог - 0.

Химия: количество выпускников - 9,
средний балл – 4,
выпускников, не преодолевших порог - 0.

Аттестаты об основном общем образовании получили 43 выпускника (97.7%), из них

ОГЭ 2021-2022 учебный год:

Общее количество выпускников по программе основного общего образования – 43 человека.

Доля выпускников, освоивших программу основного общего образования – 100 %.

Русский язык: количество выпускников - 43,
средний балл – 4,
выпускников, не преодолевших порог - __1__.

Математика: количество выпускников - 43,
средний балл – 4,
выпускников, не преодолевших порог - 2.

Иностранный язык (английский язык):
количество выпускников - __1__,
средний балл – __4__,
выпускников, не преодолевших порог - __0__.

Обществознание: количество выпускников - 40,
средний балл – 3,
выпускников, не преодолевших порог - 6.

Химия: количество выпускников - 7,
средний балл – 4,
выпускников, не преодолевших порог - 1.

География: количество выпускников - 13,
средний балл – 4,
выпускников, не преодолевших порог - 0.

Физика: количество выпускников - 2,
 средний балл – 4,
 выпускников, не преодолевших порог - 0.
Биология: количество выпускников - 14,
 средний балл – 4,
 выпускников, не преодолевших порог - 0
Информатика: количество выпускников - 9,
 средний балл – 3,
 выпускников, не преодолевших порог - 2.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 08.12.2021 в МБОУ СОШ №59. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (11 человек) успешно сдали ГИА.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Критерии | 11 «А» |
|--|--------|
| Количество обучающихся | 11 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 6 |
| Средний балл | 24 |
| Средний тестовый балл | 68 |

Сравнительные результаты ЕГЭ

| Образовательная организация | 2019 | 2021 | 2022 | 2019 | 2021 | 2022 |
|-----------------------------|---|-----------------------------------|--|------------------------|-------------|-------------|
| | Самый высокий результат | | | Самый низкий результат | | |
| МБОУ СОШ № 59 | 96(русский язык); 94(русский яз.); 92(русский яз) | 94 (литература) 92 (русский язык) | 100(русский яз) Лысенко А.; 98 (русский яз.) Пауль А.; 91(русский яз) Чугунов Д. | 33 (обществознание) | 18(история) | 18 (физика) |

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

| п/п | №. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-----|---|-----------|-----------------------|
| 1 | 1. Лысенко Анастасия 2. Пауль Алена 3. Чугунов Даниил | 11 «А» | Климентова С.В. |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека

На протяжении года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей, по итогам года. Наряду с промежуточными формами аттестации обучающихся осуществлялся постоянный мониторинг знаний умений и навыков на уровне школы, в рамках стартового и промежуточного контроля, а также в ходе проведения диагностических исследований, срезовых и контрольных работ.

Промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится по четвертям.

Промежуточная аттестация проводится в качестве контроля освоения части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

итоговой контрольной работы; тестирования, ВПР, иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора 01.09.2021 №145-д

В соответствии с требованиями ФГОС обучающиеся 4-х классов изучали курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»). Цель данного учебного курса — формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника посредством его приобщения к российской духовной традиции. В этом учебном году учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») преподавался как самостоятельный учебный предмет, на изучение которого отводится 34 часа. Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематическое планирование. Проведённый в декабре контроль «Состояние преподавания предмета ОРКСЭ» показал, что в школе созданы все условия, необходимые для реализации данного учебного курса. Учителя обеспечены методическими материалами, учащиеся - учебниками из фонда школьной библиотеки.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО прошла проверка сформированности у обучающихся 1-3-х классов УУД. Задания, предложенные обучающимся, выполнялись ими по сборникам «Учимся учиться действовать» и проверяли уровень сформированности УУД по

истечении 1, 2 и 3 года обучения. В параллели 1-х классов уровень выполнения работы – 68%. В параллели 2-х классов уровень выполнения работы – 62%. В параллели 3-х классов уровень выполнения всей работы – 79%. Данная диагностическая работа позволяет учителю скорректировать свою деятельность, проводить дифференцированную работу в группах и оказывать индивидуальную помощь.

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения на практике. В основном они подтвердили свои годовые оценки. В следующем учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ в текущем учебном году, а также прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

ВПР проводились с целью:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Информация о ВПР была размещена на стендах МБОУ СОШ №59, в "Сетевом городе" и на сайте школы для ознакомления учащихся и их законных представителей (родителей).

ВПР проводились по графику с соблюдением всех требований к организации проведения ВПР в соответствии с "Порядком». Общественными наблюдателями на ВПР были представители родительской общественности. Правонарушений не было.

Участниками ВПР 2022 г. являлись все обучающиеся 4-9 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Внутренняя система оценивания качества образования.

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о промежуточном контроле в переводных классах.

Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

Цель ВСОКО – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области

образования, Совета школы, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования. Функциями системы являются:
 - сбор данных по школе в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
 - получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования; определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
 - координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

Система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и районного уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность, точность, полнота и достаточность, систематизированность, оперативность, доступность, открытость.

Показатели оценки качества подготовки обучающихся

| | |
|---|--|
| Кол-во выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (2021-2022 уч. год) | Кол-во выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» (2021-2022 уч. год) |
|---|--|

| | |
|---|---|
| 3 | 3 |
|---|---|

Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (начальное общее образование)

| Количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку весной 2022 года | Количество учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку весной 2022 года | Количество учащихся 5-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку осенью 2022 года | Количество учащихся 5-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку осенью 2022 года |
|---|--|---|--|
| нет | нет | 46 | 46 |

Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (начальное общее образование)

| Количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике весной 2022 года | Количество учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике весной 2022 года | Количество учащихся 5-х классов, участвующих в ВПР по математике осенью 2022 года | Количество учащихся 5-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике осенью 2022 года |
|---|--|---|--|
| нет | нет | 46 | 44 |

Индекс низких результатов (начальное общее образование)

| Количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «2» за выполнение | Количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «2» за выполнение | Количество учащихся 5-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР | Количество учащихся 5-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по математике и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл осенью 2022 года |
|---|---|---|--|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| ВПр по русскому языку и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл весной 2022 года | ВПр по математике и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл весной 2022 года | по русскому языку и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл осенью 2022 года | |
| нет | нет | нет | 2 |

| | |
|---|---|
| 3.4. Доля участников ОГЭ, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку | 3.5. Доля участников ОГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике |
|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| Количество участников ОГЭ-2022 по русскому языку | Количество участников ОГЭ-2022, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ОГЭ по русскому языку до пересдачи | Итоговое количество участников ОГЭ-2022, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ОГЭ по русскому языку | Количество участников ОГЭ-2022 по математике | Количество участников ОГЭ-2022, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ОГЭ по математике до пересдачи | Итоговое количество участников ОГЭ-2022, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ОГЭ по математике |
| 43 | 42 | 43 | 43 | 41 | 43 |

| |
|--|
| 3.6. Доля участников ВПр, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (основное общее образование) |
|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| Общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПр по русскому языку весной 2022 года | Количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПр по русскому языку весной 2022 года | Общее количество учащихся 6-9-х классов, участвующих в ВПр по русскому языку осенью 2022 года | Количество учащихся 6-9-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПр по русскому языку осенью 2022 года |
|---|--|---|--|

| | | | |
|----|----|-----|-----|
| 92 | 78 | 129 | 128 |
|----|----|-----|-----|

3.7. Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (основное общее образование)

| | | | |
|---|--|---|--|
| Общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике весной 2022 года | Количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике весной 2022 года | Общее количество учащихся 6-9-х классов, участвующих в ВПР по математике осенью 2022 года | Количество учащихся 6-9-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике осенью 2022 года |
| 74 | 68 | 147 | 144 |

3.8. Индекс низких результатов (основное общее образование)

| | | | |
|--|--|--|--|
| Количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по русскому языку и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл весной 2022 года | Количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по математике и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл весной 2022 года | Количество учащихся 6-9-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по русскому языку и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл осенью 2022 года | Количество учащихся 6-9-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по математике и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл осенью 2022 года |
| 12 | 6 | 1 | 3 |

3.9. Доля участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|--|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Количество участников ЕГЭ-2022 по | Количество участников ЕГЭ-2022 | Итоговое количество участников ЕГЭ-2022 по русскому языку, | 3.10. Доля участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике (профильный уровень) | Количество участников ЕГЭ-2022 | Количество участников ЕГЭ-2022 | Итоговое количество участников |
|-----------------------------------|--------------------------------|--|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|

| | | | | | |
|----------------|--|--|------------------------------------|---|---|
| русскому языку | по русскому языку, достигших минимальный уровень подготовки до пересдачи | достигших минимальный уровень подготовки | по математике (профильный уровень) | по математике (профильный уровень), достигших минимальный уровень подготовки до пересдачи | ЕГЭ-2022 по математике (профильный уровень), достигших минимальный уровень подготовки |
| 11 | 11 | 11 | 4 | 4 | 4 |

3.11. Доля участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике (базовый уровень)

| | | |
|--|---|---|
| Количество участников ЕГЭ-2022 по математике (базовый уровень) | Количество участников ЕГЭ-2022, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ЕГЭ по математике (базовый уровень) до пересдачи | Итоговое количество участников ЕГЭ-2022, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ЕГЭ по математике (базовый уровень) |
| 7 | 7 | 7 |

4.1. Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (начальное общее образование)

4.2. Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по математике (начальное общее образование)

| | | | |
|--|--|--|--|
| Количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по русскому языку весной 2022 года | Количество учащихся 5-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по русскому языку осенью 2022 года | Количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по математике весной 2022 года | Количество учащихся 5-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по математике осенью 2022 года |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| нет | 2 | нет | 9 |
| 4.3. Доля участников ОГЭ, высокого уровня подготовки по русскому языку | участников достигших уровня по русскому языку | 4.4. Доля участников ОГЭ, высокого уровня подготовки по математике | участников достигших уровня по математике |
| Количество участников ОГЭ-2022, получивших отметку «5» за выполнение ОГЭ по русскому языку до пересдачи | Итоговое количество участников ОГЭ-2022, получивших отметку «5» за выполнение ОГЭ по русскому языку | Количество участников ОГЭ-2022, получивших отметку «5» за выполнение ОГЭ по математике до пересдачи | Итоговое количество участников ОГЭ-2022, получивших отметку «5» за выполнение ОГЭ по математике |
| 16 | 16 | нет | нет |
| 4.5. Доля участников ВПР, высокого уровня подготовки по русскому языку (основное общее образование) | участников достигших уровня по русскому языку (основное общее образование) | 4.6. Доля участников ВПР, высокого уровня подготовки по математике (основное общее образование) | участников достигших уровня по математике (основное общее образование) |
| Количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по русскому языку весной 2022 года | Количество учащихся 6-9-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по русскому языку осенью 2022 года | Количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по математике весной 2022 года | Количество учащихся 6-9-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по математике осенью 2022 года |
| 11 | 5 | 14 | 13 |
| 4.7. Доля участников ЕГЭ, высокого уровня подготовки по русскому языку | участников достигших уровня по русскому языку | 4.8. Доля участников ЕГЭ, высокого уровня подготовки по математике (профильный уровень) | участников достигших уровня по математике (профильный уровень) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Количество участников ЕГЭ-2022, получивших более 80 баллов по русскому языку до пересдачи | Итоговое количество участников ЕГЭ-2022, получивших более 80 баллов по ЕГЭ по русскому языку | Количество участников ЕГЭ-2022, получивших более 80 баллов по ЕГЭ по математике (профильный уровень) до пересдачи | Итоговое количество участников ЕГЭ-2022, получивших более 80 баллов при сдаче ЕГЭ по математике (профильный уровень) |
| 4 | 4 | нет | нет |
| 4.9. Доля участников ЕГЭ, высокого уровня подготовки по математике (базовый уровень) | участников достигших уровня по (базовый) | 4.10. Доля участников ЕГЭ, высокого уровня подготовки по английскому языку | участников достигших уровня по |
| Количество участников ЕГЭ-2022, получивших отметку «5» при сдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень) до пересдачи | Итоговое количество участников ЕГЭ-2022, получивших отметку «5» при сдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень) | Количество участников ЕГЭ-2022 по английскому языку | Количество участников ЕГЭ-2022, получивших более 80 баллов по ЕГЭ по английскому языку |
| 3 | 3 | 3 | нет |

8. Оценка функциональной грамотности

8.1. Доля обучающихся, участвующих в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности на платформе <https://fg.resn.edu.ru>

8.2. Доля проверенных работ по функциональной грамотности, выполненных учащимися 5-9-х классов на платформе <https://fg.resn.edu.ru>

| | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Общее количество учащихся 5-9-х | Количество учащихся 5-9-х классов, | Количество пройденных учащимися работ | Количество проверенных учителями работ на |
|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>классов в 2022-2023 учебном году</p> | <p>участующих в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности на платформе https://fg.reshe.edu.ru и (за период с 01.09.2022 по 15.12.2022)</p> | <p>на платформе https://fg.reshe.edu.ru (за период с 01.09.2022 по 15.12.2022)</p> | <p>платофрме https://fg.reshe.edu.ru (за период с 01.09.2022 по 15.12.2022)</p> |
| <p>221</p> | <p>74</p> | <p>74</p> | <p>74</p> |

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- Основные общешкольные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Классное руководство и наставничество
- «Урочная деятельность»
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профорентация

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. В 2022 году в рамках воспитательной работы было проведено более 200 мероприятий, без учета мероприятий в рамках внеурочной деятельности, классных часов и индивидуальной работы по формированию навыков безопасного и законопослушного поведения.

В основе самоанализа воспитательной работы лежат следующие параметры:

- содержательная направленность воспитательной работы;
- количество проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы;
- охват обучающихся по направлениям воспитательной работы;
- инициатор и место проведения мероприятий;
- формы проведения мероприятий;
- тенденция мероприятия на создание традиции в рамках развития школы.

Содержание воспитательных мероприятий представлено основными направлениями: патриотическое

- предметное
- краеведение

- экологическое
- безопасность жизнедеятельности
- профилактика употребления ПАВ
- формирование законопослушного поведения
- добровольчество
- профилактика дорожно-транспортного травматизма
- родительский всеобуч
- профориентация

В рамках реализации Программы воспитания, обучающиеся стали участниками следующих мероприятий: День Знаний (процент охвата – 100%);– День учителя (процент охвата – 100%);– День народного единства (процент охвата – 100%);– День матери (процент охвата – 100%);– 46 Месячник правовых знаний «Права и обязанности» (процент охвата - 100%);– День правовой помощи детям (процент охвата - 100%);– Уроки мужества (процент охвата – 100%);– Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и– труда) (47%); Акция «Георгиевская ленточка» (процент охвата – 85%);– Мероприятия, посвящённые Дню Победы (процент охвата – 100%).– Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма– (процент охвата – 100%). Профилактика травматизма (процент охвата – 100%).

Вторую группу составляют мероприятия патриотической, предметной и профориентационной направленности. Третья группа – краеведение, экологическое направление, безопасность жизнедеятельности и профилактика ДТТ. Четвертую группу составляют мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, добровольчество, родительский всеобуч и профилактика употребления ПАВ.

Наибольший охват обучающихся был на мероприятиях патриотической направленности, в том числе за счет введения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»/ Вторая группа по охвату – мероприятия общекультурной направленности и безопасность жизнедеятельности. Третья группа – предметное направление, профориентация, добровольчество и профилактика ДТТ. В четвертой группе – формирование законопослушного поведения, профилактика употребления ПАВ и родительский всеобуч.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?) определяются по методике диагностики личностного роста обучающихся на основе тестового опросника «Личностный рост» (А.И.Григорьева,Л.В.Заика), по методике индивидуального диагностического собеседования (А.И.Григорьева, Л.В. Заика), по методике диагностики сформированности первичных детских коллективов образовательной организации (А.И.Григорьева, Л.В. Заика).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

Доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?

Методика диагностики сформированности позиции воспитателя у педагогов образовательной организации (А.И.Григорьева, Л.В. Заика).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации определяется через:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в школе;
- организацию работы с педагогическими кадрами, организующими процесс воспитания.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- наличие и состояние материально-технических ресурсов, используемых в воспитательных целях;
- наличие и состояние информационных ресурсов, используемых в воспитательных целях;
- состояние предметно-эстетической среды;
- содержание взаимодействия с социальными партнерами;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень

Выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки

| № | Название | Направленность | Ф.И.О. руководителя |
|---|-----------------------|-------------------------------|---|
| 1 | «Хореография» | художественная | Голицына Н.В. - педагог дополнительного образования |
| 2 | «Занимательная химия» | естественнонаучная | Ишанова Е.Ю. – учитель химии и биологии |
| 3 | «Азбука жизни» | социально - педагогическая | Филиппова Т.В. - учитель начальных классов |
| 4 | «Искорка души» | социально - педагогическая | Жданова Т.Н. - учитель начальных классов, педагог- психолог |
| | | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|----------------------------|---|--|
| 5 | «Шахматы» | физкультурно спортивная | - | Кузнецова И.А. - руководитель школьного музея, учитель географии |
| 6 | «Клуб медиаторов» | социально - педагогическая | | Жданова Т.Н. - учитель начальных классов, педагог-психолог |
| 7 | «Литературные места Тульской области» | естественнонаучная | | Устинова С.А. - учитель начальных классов |
| 8 | «Увлекательная математика» | естественнонаучная | | Положенцева В.В. - учитель начальных классов |
| | | | | Устинова С.А. - учитель начальных классов |
| 9 | «Секреты русского языка» | гуманитарная | | Комиссарова Л.А. - учитель начальных классов |
| 10 | «Баскетбол» | физкультурно спортивная | - | Кошарская Е.М. - учитель физической культуры |
| 11 | «Закулисье» | художественная | | Капитонова Ю.О. - зам. директора по ВР |
| 12 | «Знакомые незнакомцы» | естественнонаучная | | Устинова С.А. - учитель начальных классов |

2. спортивные секции

| № | Название | Направленность | Ф.И.О. руководителя |
|---|-----------------|-------------------------|-----------------------------------|
| | Тхэквондо | физкультурно спортивная | - Евгений |
| | Волейбол | физкультурно спортивная | - Чусовский Алексей Николаевич |
| | Легкая атлетика | физкультурно спортивная | - Любимцева Татьяна Александровна |

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: все руководители кружков старались вовремя проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (праздничные дни).

Модернизация и развитие спортивно-оздоровительного направления деятельности школы.

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителями физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Малые олимпийские игры, Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису. Учащиеся принимали участие в районных соревнованиях.

Оздоровительная работа

Проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Профилактические беседы на тему «Суицид»
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности (сотрудники пожарной);

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Степень активности групп (классов) в жизни школы.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требуется доработка система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно - досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

На основе представленных Самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на

удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе Волонтерского движения.

Ученическое самоуправление:

В школе работают детские организации ДОО «Кварт» и волонтерский отряд «Кристалл». Разработаны положения детских организаций, составлены планы работы, проводились заседания.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Организация профилактических мероприятий:

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами

В течение учебного года с психологом, зам. директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН и КДН
- встречи с мед. работником

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания (онлайн)
- классные часы

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

1. Основные цели и задачи работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2021-2022 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.

2. Организационные вопросы.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые
- учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

Социальный паспорт ОУ:

| | |
|--|-------------------|
| Категории детей | 2021-2022 уч. год |
| Количество детей по опекой | 4 |
| Количество детей из малообеспеченных семей | 0 |
| Количество детей из многодетных семей | 94 |
| Количество детей с ОВЗ | 6 |
| Количество детей из неблагополучных семей | 11 |

Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в РОВД по Узловскому району.

| ВШУ (ФИ учащегося) | | КДНиЗП | | ПДН | |
|-----------------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| начало уч. года | конец уч. года | начало уч. года | конец уч. года | начало уч. года | конец уч. года |
| 1. Синяков К. | 1. Синяков К. | 1. Никишин О. | 1. Никишин О. | 1. Кюнэ В. | 1. Зотов Д. |
| 2. Никишин О. | 2. Никишин О. | 2. Никишина А. | 2. Никишина А. | 2. Зотов Д. | 2. Никишин О. |
| 3. Никишина | 3. Никишина | | | 3. Никишин О. | 3. Синяков К |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| А. 4. Никишина С. 5. Никишина К. 6. Никишина Д. 7. Никишина Д. 8. Зотов Д. 9. Алексеев А. 10. Кондричин Я. 11. Раев Н. 12. Черных Д. 13. Жугаров Д. 14. Жугаров Т. 16. Кюнэ В. 17. Федотов Н. | А. 4. Никишина С. 5. Никишина К. 6. Никишина Д. 7. Зотов Д. 8. Алексеев А. 9. Кондричин Я. 10. Раев Н. 11. Черных Д. | 3. Никишина С. 4. Никишина К. 5. Никишина Д. 6. Никишина Д. 7. Зотов Д. 8. Раев Н. 9. Черных Д. 10. Кюнэ В. 11. Жугаров Д. 12. Жугаров Т. | 3. Никишина С. 4. Никишина К. 5. Никишина Д. 6. Зотов Д. 7. Раев Н. 8. Черных Д. 9. Кондричин Я. | 4. Жугаров Д. 5. Жугаров Т. 6. Черных Д. | 4. Кондричин Я. 5. Черных Д. |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|

3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

4. Работа с учащимися.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия, обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Профилактическая работа

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями совместно учителями – предметниками проводились классные часы и беседы на темы:

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Если вас задержала милиция», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);

-профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»).

Вовлечение родителей в образовательный процесс:

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. На протяжении 2021-2022 учебного года с родителями была проведена следующая работа:

| № | Форма работы | Тема | Время | Охват |
|---|---------------------------|--|---------|-------------|
| 1 | Общешкольные родительские | 1.Родителям об алкоголизме, наркомании, токсикомании, ПАВ и табакокурения. Как уберечь | Октябрь | 8-11 классы |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | собрания | своего ребенка от соблазна? (онлайн) 2. Особенности поведения и общения школьников. (онлайн) | Май | 5-8 классы |
| 2 | Классные родительские собрания | 1. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. 2. Важность соблюдения режима дня детьми и их родителями для развития ребенка в целом. 3. Ознакомление родителей с Законом об образовании. 4. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. | Сентябрь Март Февраль Март | 5-9 классы 5-8 классы 9-11 классы 6-9 классы |
| 3 | Индивидуальная работа, консультирование | По запросу | В течение года | |

1. Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- Укрепление связей между семьей и школой.
- Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает под руководством директора школы. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском комитете» и Плане работы на учебный год.

В своей деятельности родительский Комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

- Свою деятельность члены Комитета осуществляют на безвозмездной основе.
- Заседания родительского комитета проводятся не реже одного раза в четверть.

- О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.
- Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.
- Информационная деятельность ОРК организована на официальном сайте школы: здесь размещен список членов Родительского комитета и имеется план работы на учебный год, а также информация о результатах работы и проведенных общешкольных мероприятиях.

2. В течение текущего учебного года родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и их внеурочной деятельности.

| № | Мероприятия | Сроки |
|-----|---|-----------------------|
| 1 | Проведение родительских собраний | Раз В полугодие |
| 2. | Организация индивидуальных консультаций с родителями | По мере необходимости |
| 3. | Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся | По необходимости |
| 8. | Проводить рейды в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома. | В течение года |
| 10. | Изготавливать поздравительные открытки к праздникам | В течение года |
| 12. | Проведение родительских лекторий (онлайн) | Раз в четверть |

Ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Выводы: Таким образом, разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках заняты постоянно 433 учащихся, в том числе дети, состоящие на ВШК. Однако, при планировании работы на 2023-2024 учебный год выстраиваются следующие задачи ОДОД:

- 1) сохранить контингент обучающихся детей в дополнительном образовании;
- 2) повысить квалификацию педагогов, работающих в ОДОД;
- 3) внести корректировки в образовательные программы ОДОД;
- 4) привлекать новых специалистов;
- 5) закрыть невостребованные программы;
- 6) адаптация программ к пожеланиям современных детей.

7) Соблюдать все санитарно-гигиенические меры при освоении программ дополнительного образования.

Заключение. 1. В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей

Востребованность выпускников

Распределении выпускников 9-х классов

| № п/п | ФИО выпускника | Наименование |
|--------------|-----------------------|---------------------|
|--------------|-----------------------|---------------------|

| | | учебного заведения (место работы) |
|-----|----------------------------------|--|
| 1. | Андрющенко Илья Сергеевич | МБОУ СОШ №59 10 класс |
| 2. | Меркулов Ярослав Антонович | МБОУ СОШ №59 10 класс |
| 3. | Орешин Павел Владимирович | Новомосковский техникум пищевых биотехнологий |
| 4. | Пентюхин Артем Алексеевич | ГПОУТО «Донской политехнический колледж» |
| 5. | Петрович Валерия Леонидовна | Новомосковский филиал ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж» |
| 6. | Пищулин Иван Александрович | МБОУ СОШ №59 10 класс |
| 7. | Положенцева Ангелина Игоревна | Мед.колледж |
| 8. | Семичева Валерия Алексеевна | 10 класс СОШ №15 г.Тула |
| 9. | Тельцова Ксения Игоревна | Тульский колледж строительства и отраслевых технологий |
| 10. | Макаева Дарья Михайловна | Богородицкий сельскохозяйственный колледж |
| 11. | Тесля Евгений Алексеевич | Узловский ж/д техникум, филиал ФГБОУ ВО ПГУПС |
| 12. | Федотов Николай Николаевич | Новомосковский технологический колледж |
| 13. | Хаустов Павел Алексеевич | Технический колледж им.С.И. Мосина |
| 14. | Худавердиев Равиль Габирович | Узловский ж/д техникум, филиал ФГБОУ ВО ПГУПС |
| 15. | Черданцев Кирилл Владимирович | ГПОУ Узловский машиностроительный колледж |
| 16. | Черепянцева Олег Дмитриевич | ГПОУ ТО Техникум железнодорожного транспорта им. Б.Ф. Сафонова |
| 17. | Шаболина Полина Семёновна | Юридический полицейский колледж г.Новомосковск |
| 18. | Шайдулова Карина Павловна | ГПОУ ТО Техникум железнодорожного транспорта им. Б.Ф. |

| | | |
|-----|---------------------------------------|---|
| | | Сафонова |
| 19. | Шишкин Максим Сергеевич | ГПОУТО «Донской политехнический колледж» |
| 20. | Тимофеев Александр Александрович | МБОУ СОШ №59 10 класс |
| 21. | Шнайдра Владимир Андреевич | Узловский ж/д техникум, филиал ФГБОУ ВО ПГУПС |
| 22. | Мадоян Кристина Гегамовна | Новомосковский музыкальный колледж им. М.И. Глинки |
| 23. | Люкевич Юрий Николаевич | ГПОУТО «Донской политехнический колледж» |
| 24. | Ахмедова Алина Сергеевна | Новомосковский технологический колледж |
| 25. | Банщиков Кирилл Артемович | ГПОУ ТО Техникум железнодорожного транспорта им. Б.Ф. Сафонова |
| 26. | Бородастов Сергей Александрович | Узловский машиностроительный колледж |
| 27. | Бородин Егор Владимирович | Узловский машиностроительный колледж |
| 28. | Волкова Ульяна Сергеевна | ГПОУ ТО Техникум железнодорожного транспорта им. Б.Ф. Сафонова |
| 29. | Григорьева Анастасия Александровна | МБОУ СОШ №59 10 класс |
| 30. | Гуляев Дмитрий Денисович | Узловский машиностроительный колледж |
| 31. | Дьячков Семён Павлович | МБОУ СОШ №59 10 класс |
| 32. | Мадоян Армен Гарикович | Новомосковский технологический колледж |
| 33. | Жарикова Лилия Валерьевна | МБОУ СОШ №59 10 класс |
| 34. | Зайцева Татьяна Максимовна | Узловский ж/д техникум, филиал ФГБОУ ВО ПГУПС |
| 35. | Зорина Карина Дмитриевна | Узловский машиностроительный колледж |
| 36. | Казаков Андрей Игоревич | ГПОУТО «Донской политехнический |

| | | |
|-----|-------------------------------|---|
| | | колледж» |
| 37. | Карпунина Виктория Михайловна | МБОУ СОШ №1,10класс |
| 38. | Киселев Даниил Сергеевич | Узловский ж/д техникум, филиал ФГБОУ ВО ПГУПС |
| 39. | Козина Марина Владимировна | Новомосковский техникум пищевых биотехнологий |
| 40. | Кочетова Виктория Андреевна | Тульский социально-технологический колледж |
| 41. | Крючкова Татьяна Валерьевна | Тульский областной колледж культуры и искусства |
| 42. | Зайцев Никита Сергеевич | ГПОУ ТО Техникум железнодорожного транспорта им. Б.Ф. |
| 43 | Юрьева Полина Денисовна | МБОУ СОШ №59 10 класс |

Распределении выпускников 11-х классов

| № п/п | ФИО выпускника | Название ссуза, вуза (место работы) | Не учатся, не работают (с указанием причины) | Форма обучения |
|-------|-------------------------------|---|--|------------------------|
| 1. | Алешин Матвей Александрович | Тульский с/х колледж имени И.С. Ефанова | | Очная бюджет |
| 2. | Жукова Анастасия Эдуардовна | ФГБОУ «Тульский государственный университет» институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма | | очная бюджет |
| 3. | КолчеваМелания Алексеевна | РГГУ | | Заочная форма обучения |
| 4. | Лысенко Анастасия Валерьевна | РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина | | очная бюджет |
| 5. | Пауль Алена Сергеевна | МПГУ | | очная бюджет |
| 6. | Попов Иван Романович | ТГПУ им. Л.Н. Толстого | | очная бюджет |
| 7. | Прошутинская Софья Викторовна | ГПОУ ТО Тульский педагогический колледж | | очная бюджет |
| 8. | Хансуварова Регина Ренатовна | | Не учится,не работает. | |
| 9. | Чугунов Даниил Олегович | МГТУ им. Н.Э. | | очная бюджет |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|-----------------|
| | | Баумана | | |
| 10. | Шиганов Артем Олегович | Тульский филиал федерального государственного | | очная коммерция |
| 11. | Янушевский Даниил Сергеевич | ФГБОУ ВО«Тульский государственный университет» институт высокоточных систем им.В.П.Грязева, | | очная бюджет |

Кадровая укомплектованность и методическое сопровождение

Квалифицированный коллектив школы является определяющим фактором формирования стабильного результата обучающихся в учебной и внеклассной деятельности. Всего педагогических и руководящих работников – 25 человек. Ведется систематическая работа по повышению уровня квалификации педагогических работников.

МБОУ СОШ № 59 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ведут обучение по учебным предметам в соответствии с полученным образованием.

| Количество педагогически работников | Всего | Категория | | | | Образование | | | |
|-------------------------------------|-------|-----------|--------|------------------------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| | | высшая | первая | Соответствуют занимаемой должности | Не имеют категорий | Высшее профессиональное | В т.ч. педагогическое | Средне-профессионально | В т.ч. педагогическое |
| Педагогические работники | 22 | 7 | 2 | 12 | 1 | 21 | 21 | 1 | 1 |
| В том числе учителя | 21 | 7 | 2 | 12 | 1 | 21 | 12 | 1 | 1 |
| Из них: | | | | | | | | | |
| Русского языка и литературы | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| истории, обществознания | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| математики | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| информатики | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| физики | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| химии | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| географии | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| биологии | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Английского языка | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Физической культуры | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Учитель основ безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Должностные инструкции составлены на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, Среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания».

| №п/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов |
|-------------|----------------------------------|--|--|
| 1 | Учитель | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательной деятельности в общеобразовательной организации: общепедагогическая функция. Обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования. | Учителей: 21 |
| 2 | Педагог-организатор | Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании Программ воспитания. | Педагог-организатор: 0 |
| 3 | Педагог-психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | Педагог-психолог: 1 |
| 4 | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу. | Директор: 1 Зам. Директора по УВР: 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | Зам. Директора по ВР: 1 Зам. Директора по АХР: 1 Зам. Директора поБ ОП: 1 |
| 5 | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников. | Медицинская сестра: 1 |
| 6 | Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.) | техник |
| 7 | Библиотекарь | Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения. Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации общего образования. Справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации. Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам. Контроль поступления новых документов в библиотечный фонд. Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся. Проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у учащихся интереса к чтению | Библиотекарь :1 |

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется Главной аттестационной комиссией Тульской области.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности проводится школьной аттестационной комиссией в соответствии с Положением об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

| Критерии оценки | Содержание |
|--|---|
| Достижение обучающимися личностных результатов | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. |
| Достижение обучающимися метапредметных результатов | Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями |
| Достижение обучающимися предметных результатов | Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В МБОУ СОШ №59 обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Все педагогические работники (100%) проходят повышение квалификации не реже одного раза в три года по основной должности, а также педагоги дополнительного образования. Кроме этого, проходят курсы по информационной безопасности, классные руководители, преподаватель курса «Индивидуальный проект». Повышение квалификации проходит в образовательных организациях, имеющих соответствующую лицензию.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

На уровне среднего общего образования функционируют методические объединения учителей гуманитарных, естественнонаучных, общеразвивающих дисциплин, ШМО классных руководителей. Заседания проводятся не реже одного раза в четверть. Координацию работы осуществляет методический совет.

Организация методической работы ежегодно планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов. План методической работы включает следующие разделы:

1. Основные направления работы
2. План работы методического совета.
3. Мероприятия по обобщению опыта работы школы, педагогических работников.

4. Коллективные формы работы с учителями
5. Работа по аттестации, повышению квалификации учителей

Участие в инновационной работе определяет направления деятельности методической службы по сопровождению инновационных процессов.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах:

Совещания при директоре,

Заседания педагогического и методического советов, методические конференции, приказы, инструкции, рекомендации и т.д.

Ожидаемый результат повышения квалификации–профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

– Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей)

формируется так же в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование(сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить

следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Количество обучающихся: 433

Количество пользователей библиотеки: 458

Из них: учащихся – 433, учителей– 25

Фонд: всего – 18375 экз.

Учебники: 13 071 экз.

Художественная и отраслевая литература: 5304 экз.

Книгообеспеченность: 2,3

Обращаемость: 0,6

Количество посещений 2290

Книговыдача: 3206

К-во мест в читальном зале: 3

К-во компьютеров для читателей: 2

Для библиотекаря: 1

Принтер: 1

За время учебного года была проведена основная работа с книжным фондом, а именно:
- подведены итоги движения фонда, проведена диагностика обеспеченности обучающимися школы учебниками и учебными пособиями в учебном году;

- составлен план комплектования фонда и сформирован общешкольный заказ учебной литературы; - подготовлен акт списания учебной литературы.

В целях сохранности книжного фонда, регулярно проводятся санитарные дни, рейды по проверке состояния учебников, мелкий ремонт книг.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

Требований ФГОС СОО;

Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09

«Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009г., регистрационный №15172. Российская газета, 2009, №217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008г., регистрационный №12085.Российская газета,2008,№174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов санитарных правил СП 2.1.3678-

20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

Иных действующих федеральных/региональных/муниципальных локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и имитационных практик, реализующих через техно сферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей; учитывают:

-специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы

открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной

программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мастерские в соответствии с профилями обучения;
- библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;
- спортивный зал, спортивная площадка;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно - научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к библиотеке, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино-и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг (работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура образовательной организации обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации и пр.).

Материально – техническая база

| | |
|---|--|
| Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность) | Здание школы типовое –2 этажа. Здание ОУ находятся в оперативном управлении Общая площадь всех помещений – 1473,5 кв.м. |
| Наличие территории, используемой для Организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории) | Территория ОУ находится в постоянном бессрочном пользовании. Имеется один земельный участок. Площадь земельного участка - 14084 кв. м., На территории ОУ выделены следующие зоны: -многофункциональная спортивная площадка; - комбинированный турник – 3 высоты, лесенки, |

| | |
|--|--|
| Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества) | всего 20 учебных кабинетов: кабинет химии и биологии - 1, кабинет физики – 1, кабинет информатики – 1, кабинет обслуживающего труда -1, кабинет ОБЖ -1, кабинет математики -2, кабинет русского языка - 2, кабинет географии - 1, кабинет английского языка – 1, кабинет немецкого языка - 1, кабинет музыки и ИЗО – 1, кабинет истории и обществознания -1, кабинет начальных классов - 6, |
| Лаборатории (перечислить с указанием количества) | лаборантская комната по физике -1 лаборантская комната по химии,биологии-1 |
| Мастерские (перечислить с указанием количества) | слесарная мастерская для мальчиков -1 |
| Библиотека / медиатека | в наличии имеется библиотека |
| Читальный зал (указать количество рабочих мест) | нет |
| Помещения для физического развития обучающихся и воспитанников, проведения спортивных соревнований и игр | В наличии имеется спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка; (комбинированный турник – 3 высоты, лесенки, бревно) |
| Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить) | Актный зал, спортивный зал, библиотека, |
| Помещения для организации питания обучающихся, воспитанников (указать количество посадочных мест) | Пищеблок в корпусе на 192 посадочных мест. |
| Помещения для организации медицинского обслуживания | медицинская комната. |
| Помещения для организации отдыха, досуга обучающихся, воспитанников, а также педагогических работников (перечислить) | Рекреация этажей. |
| Помещения для управления учебным процессом (перечислить) | Кабинет директора - 1, кабинет заместителей директора - 1, , учительская – 1, библиотека – 1. |

Информатизация образовательного учреждения

| | |
|--|---|
| Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для обучающихся | Кабинет директора, все учебные кабинеты, библиотека. Wi - Fi |
| Скорость передачи данных в сети Интернет | 100 Мб/с |
| Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с духовно-нравственным воспитанием и развитием обучающихся, воспитанников | Да Sky DNS Школа |
| Наличие локальной сети | да |
| Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением, нетбук | 89 80 +25=105 |
| - всего | |
| - в т.ч. используемых в образовательном процессе | |
| Количество обучающихся на 1 компьютер | 4 |
| Количество мультимедийных проекторов | 23 |
| Количество интерактивных досок | 8 |
| МФУ | 4 |
| Сканер | 1 |
| Принтер | 22 |
| Интерактивный комплекс | 2 |
| Телевизоры | 1 |
| Лабдиски | 2 |
| Документ - камера | 7 |
| Диски (обучающие) | 35 |
| ЭОРы | 1 |

Наличие фонда оценочных средств.

Банк контрольных работ, проверочных тестов и карточек по предметам.

Заключение.

1. В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей, состояния здоровья, социального статуса родителей;
2. Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов;
3. Работа МС школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой;
4. Тематика заседаний МС, МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

Основные направления работы школы в 2022 учебном году:

1. Повышение качества образования;
2. Развитие творческого потенциала обучающихся;
3. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования;
4. Реализация проекта «Дистанционное обучение детей-инвалидов на дому».

Для реализации основных направлений работы школы необходимо:

1. Повышать мотивацию обучающихся к учению;
2. Развивать познавательный интерес у обучающихся;
3. Активизировать работу с одаренными детьми;

4. Осуществлять индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися;

5. Внедрять современные образовательные технологии; 6. Совершенствовать материально-техническую базу школы.

Общие выводы: Оценивая состояние образовательного процесса в целом, можно отметить следующее:

1. В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей, состояния здоровья, особенностей психоэмоциональной сферы, социального статуса родителей.

2. Учебный план реализован полностью. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Реализуются программы дополнительного образования детей и дополнительные общеобразовательные программы.

3. Уровень обученности и качества знаний учащихся, по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильным.

4. В школе сложилась система воспитательной работы, важное место в которой занимает индивидуальная работа с детьми, создание системы педагогической поддержки ребенка, что привело к уменьшению числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН.

5. Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов.

6. Формы и методы ВСОКО соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

7. Работа МС школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой.

8. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

9. Постоянно совершенствуются материально-технические условия школы.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Низкий уровень мотивации к обучению у большинства учащихся, низкий уровень сформированности общеучебных умений и навыков по основным предметам, самостоятельности в организации учебной деятельности ведет к низким результатам в обучении.

2. Не все выпускники успешно сдали ЕГЭ, не набрав нужное количество баллов по математике, предметам по выбору. Имеет место большое количество опозданий и пропусков уроков отдельными учащимися.

3. МО уделяют мало внимания изучению новых технологий. Низкая мотивация учителей к использованию в учебной деятельности информационных технологий.

4. Недостаточная работа учителей по контролю за знаниями, умениями и навыками учащихся: допускается проведение безотметочных уроков, мала накопляемость текущих отметок, и, как следствие, необъективность выставления отметок за четверть и полугодие.

5. Нет системной работы по повторению пройденного материала, ликвидации пробелов знаний, умений, навыков учащихся.

6. Отсутствует дифференцированный подход при подготовке выпускников к ЕГЭ.

Подводя итоги воспитательно-образовательной деятельности, педагогический коллектив определил следующие основные направления работы школы в 2023 учебном году:

1. Обеспечение нового качества образования.

2. Развитие творческого потенциала обучающихся.

3. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

Для обеспечения нового качества образования необходимо:

1. Осуществлять организацию урока, которая обеспечила бы усвоение учебного материала всеми учащимися через их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

2. Тщательно продумывать формы текущего контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся, повысить ответственность учителей за объективность выставления отметок в четверти, полугодии, по итогам учебного года.

3. Уделять внимание формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
4. Продолжить совершенствование материально-технической базы школы
5. Совершенствовать систему работы учителя по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ через систему дифференцированных заданий.
6. Активизировать работу с одаренными детьми.
7. Продолжить внедрение современных образовательных технологий: ИКТ, технологии