

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 59  
имени Героя Советского Союза Д.А. Медведева  
(МБОУ СОШ № 59)

СОГЛАСОВАНА

на заседании  
ШМО  
протокол №1  
от 29.08.2023г.

ПРИНЯТА

педагогическим советом,  
протокол №1  
от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
МБОУ СОШ №59  
от 30.08.2023 №208-д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(внеурочной деятельности)**

Курс «Школа – территории толерантности»  
Классы: 1-4

Узловая, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа – территории толерантности» составлена на основе нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
3. Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24 июля 1998г. №124 – ФЗ).
4. Учебного плана МБОУ СОШ №59.

### **Актуальность:**

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных руководителей.

### **Практическая значимость**

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся.

«Школа – территория толерантности» (3 класс)

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся в виде игры. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно - ролевых игр.

### **Цель программы**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

### **Задачи**

- обучить навыкам общения и сотрудничества;
- сформировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

### **Формы организации внеурочной деятельности**

- Ролевые игры;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Тренинги общения;
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;

- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

### **Место курса внеурочной деятельности «Школа – территория толерантности»**

Программа «Школа – территории толерантности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в 3 классе с детьми 9-10 летнего возраста в условиях общеобразовательной школы.

Продолжительность курса в 3 классе 34 учебные недели по 1 часу в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### **Результаты освоения курса**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса. В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивация) развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер,

позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах кружка содержатся упражнения, способствующие

Активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается Установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их

поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы

поговорок по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учебе); сравнить иллюстрации

с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения);

В результате прохождения программы внеурочной деятельности «Школа – территория толерантности» предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов

– учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов

-получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов

-получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос, наблюдение;
2. Анкетирование учащихся.

## Содержание программы 3 класс (34 часа)

### Раздел 1 (3ч)

Вспомнить и осмыслить прежние занятия, когда они учились жить вместе.

Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе.

Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.

### Раздел 2 (6ч)

Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.

Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие. Русская народная сказка. Лиса и Журавль

### Раздел 3 (4ч).

Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика. Шалаева Г.П. Как себя вести?

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.

Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба

в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра

### Раздел 4 (9ч)

Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)

Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза). Осеева В.А. Волшебное слово.

Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях .

Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее». Барто А.Л. В театре.

Книга -твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.

Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?

## **Раздел 5 (10ч.)**

Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.

Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения». Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля»

Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях.

Понимание, что принимать решение –трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт.

Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.

Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему.

Понятие « алгоритм», «ученик», « учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.

## **Раздел 6 (2ч)**

Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике. Милн А.А. Винни. Пух и все – все.

Обобщить знания по курсу «Школа – территория толерантности», ролевая игра. Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода.

## Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов	
		теория	актика
Раздел 1 (3ч)			
1	Вводное занятие. Мы учились жить вместе. Зачем?	1	
2	Чем мы будем заниматься в этом году?	1	
3	Азбука этики. Основные понятия этики.	1	
Раздел 2 (6ч.)			
4-5	Как я выгляжу.	1	1
6-7	Я - личность. Мои роли.	1	1
8-9	Нравственные сказки.	2	
Раздел 3 (4ч)			
10	Устав – основной закон школы.	1	
11	Человек и его имя.	1	
11-13	Я и мои друзья.	1	1
Раздел 4(9ч)			
14-15	Верность слову.	2	
16	Речевой этикет.		1
17	Умение общаться.	1	
18-19	Этикет в общественных местах.	1	1
20	Библиотека – хранительница знаний.	1	
21-22	Отзывчивость и доброта.	2	
Раздел 5 (10ч)			
23	Я познаю себя и других	1	
24-25	Формы моральной оценки и самооценки.	2	
26	Культура поведения человека.	1	
27-28	Как человек принимает решение.	1	1
29	Принимать решение нелегко.	1	
30	Ограничения и самоограничение	1	
31	Каждый выбирает по себе.	1	
32	Я учусь быть самостоятельным.	1	
Раздел 6 (2ч)			
33	Праздничный этикет.	1	
34	Обобщающий урок.		1
		27	7

## Список литературы

- 1.Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
- 2.Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
- 3.Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
- 4.Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. –М.: издательство «АРКТИ», 2005.
- 5.Костылёва О.Г., ЛукинаИ.Г. Учись быть вежливым. –М.: Чистые пруды, 2006.
- 6.Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
- 7.Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 –2. -М.: Школа-Пресс, 1999.
- 8.Этикет от Адо Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
- 9.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.