

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 59  
имени Героя Советского Союза Д. А. Медведева  
(МБОУ СОШ №59)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения учителей  
естествознания и истории  
протокол № 1  
от «30»08.2021г.

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом,  
протокол №1  
«30»08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБОУ СОШ №59  
от 01.09.2021 №144-д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**«Основные проблемы российской**  
**истории 20 века»**

Уровень общего образования: среднее общее образование (10-11класс)

Количество часов: 10 класс – 35ч; 11класс – 35ч.

Уровень: базовый

Разработана: Белоусовой Т.Н.,  
Белокопытовой В.П.,

г. Узловая, 2021

## Пояснительная записка

Программа элективного курса «Основные проблемы российской истории 20 века» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения. Программа элективного курса рассчитана на **70** часов (10 класс – 35ч.; 11 класс – 35ч).

Программа адресована учащимся 10-11 классов. Она выделяет 4 важных периода: Российская империя в начале XX века (1900-1917г.г.), Становление Советского общества (1917- 1945г.г.), От Советского Союза к современной России (1945-1991г.г.), Современная Россия (1991-2015г.г.).

Особенностью данного курса является то, что она предлагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы и оценки проблем, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки событий. Знакомство с проблематикой курса поможет каждому ученику занять активную позицию в быстроменяющемся мире.

**Цель:** содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности, как гражданина и патриота.

### **Задачи:**

1. Обеспечить учащихся достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах социально-экономического и общественно-политического развития страны;
2. Способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории;
3. Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала;
4. Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, уважительное отношение к прошлому.

Данный курс позволит сформировать навыки систематизации теоретического материала в графическом виде, в виде таблиц и схем, развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу, что также соответствует требованиям подготовки к ЕГЭ.

Также программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами. Значительное внимание уделено системному изложению учебного материала. При изучении курса предполагается использование цивилизационного, антропологического, культурологического подходов, используемых в исторической науке.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Методы** преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами.

Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссий и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуации. Поэтому при изучении курса будут использованы такие педагогические технологии как:

- технология групповой деятельности
- технология развивающего обучения.
- технология проблемного обучения.
- технология проектно-исследовательской деятельности.
- технология личностно-ориентированного обучения.
- технология коммуникативного обучения.
- применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- применение дистанционно- образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО).

В рамках изучения курса будут применяться следующие формы организации образовательного процесса: лекция, семинар (практическое занятие всего класса), дискуссия, групповая работа на уроке, групповые творческие задания; индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий

Формы контроля: тематический, поурочный, итоговый. Формами текущего контроля успеваемости являются:

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты, эссе, синквейн, исторический диктант.
- устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточная аттестация будет проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания элективного курса (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодие, год) в виде контрольного тестирования.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### Личностные

1. Осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны.
2. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами.
3. Понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему.
4. Уважение демократических ценностей современного общества, прав, свобод человека, толерантность
5. Способность к определению своей позиции и ответственному поведению.
6. Понимание культурного многообразия своей страны мира, уважение к культуре своего и других народов

## Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

## Предметные

*Обучающийся научится:*

- характеризовать основные этапы отечественной истории
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в.,
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников истории;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политического режима, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России и других (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX — начала XXI в.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Россия-СССР - Российская Федерация на карте мира в 20 веке**

Геополитическое положение Российской империи — Советского Союза — Российской Федерации в мире на протяжении XX столетия

Исторические события, изменившие страну и мир.

Вехи российско-советской истории, определившие тенденции развития страны и мира в новом веке и тысячелетии

## **Раздел 2. Россия первое десятилетие 20 века**

Социально-экономические противоречия в экономическом развитии России как результат незавершенности и непоследовательности реформы 1861 г.

Столкновение ценностей модернизации и традиционализма в России в начале XX века

Задачи модернизации России в сфере экономики в начале XX в.

Влияние социально-экономических перемен на образ жизни и ценностные ориентиры жителей Российской империи в эпоху модернизации

Реформаторы России: цели, средства и результаты их деятельности.

Новые качественные характеристики общественных движений и оппозиции власти в пореформенный период

Ценности и идеалы политических партий и идейных течений. Будущее России и ее многонационального народа в программах и политических заявлениях лидеров оппозиции

Первый опыт российского парламентаризма

Проблемы патриотизма и национализма в годы Первой мировой войны

## **Раздел 3. СССР.**

Альтернативы исторического развития России в феврале — октябре 1917 г. Дискуссии в советской исторической науке

Большевики как историческое явление российского масштаба

Российское общество, человек города и деревни в условиях революционных потрясений 1917 г.

Проблемы объективной оценки октябрьских событий их современниками и потомками.

Причины многообразия оценочных суждений о сущности и историческом значении петроградских событий в октябре 1917

Социальная революция — Гражданская война — военная интервенция (анализ понятий и их соотношения в контексте исторических условий России 1917—1918 гг.).

Три цвета Гражданской войны: ценности, цели и средства.

Феномен сталинизма. Антисталинские выступления в 20—30-х гг. как социально-политическое и нравственное явление общества

Социалистическая нравственность: отношения поколений

Общее и особенное в советской модели модернизации страны в конце 20—30-х гг. (сравнительная характеристика в мировом контексте).

Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны в контексте истории Второй мировой войны, их историческое место и значение

Исторический и политический смысл современных дискуссий о генеральных битвах и победах на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войн

Проблемы объективности оценочных суждений современников и потомков о сталинской эпохе. Уроки сталинского времени

Движение диссидентов как реакция части советского общества на управляемую десталинизацию.

Обобщающая характеристика советских лидеров периода застоя (Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко).

Советское общество (человек) в условиях двоемыслия, контрреформации, застоя: настроения, идеалы, ценности

Нео сталинизм как феномен советской истории в 70-е гг.

Достижения и просчеты международной политики М. С. Горбачева с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов

#### Раздел 4. Российская Федерация.

«Парад суверенитетов» и «война законов» как признаки роста национального самосознания и национализма

Проблемы объективной оценки истории страны 1985—1991 гг

Россия как субъект мировой политики. Роль России в мировом сообществе.

Принципиальные изменения во внешней политике страны в 90-е-2015 гг.: цели, направления, стратегические приоритеты, формы внешнеполитической активности.

#### Тематическое планирование

№/п	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Россия-СССР - Российская Федерация на карте мира в 20 веке (3 часа)</b>		
1	Геополитическое положение Российской империи — Советского Союза — Российской Федерации в мире на протяжении XX столетия	1
2	Исторические события, изменившие страну и мир.	1
3	Вехи российско-советской истории, определившие тенденции развития страны и мира в новом веке и тысячелетии	
<b>Раздел 2. Россия первое десятилетие 20 века. (9 часов)</b>		
4	Социально-экономические противоречия в экономическом развитии России как результат незавершенности и непоследовательности реформы 1861 г.	1
5	Столкновение ценностей модернизации и традиционализма в России в начале XX века	1
6	Задачи модернизации России в сфере экономики в начале XX в.	1
7	Влияние социально-экономических перемен на образ жизни и ценностные ориентиры жителей Российской империи в эпоху модернизации	1
8	Реформаторы России: цели, средства и результаты их деятельности.	1
9	Новые качественные характеристики общественных движений и оппозиции власти в пореформенный период	1
10	Ценности и идеалы политических партий и идейных течений. Будущее России и ее многонационального народа в программах и политических заявлениях лидеров оппозиции	1
11	Первый опыт российского парламентаризма	1
12	Проблемы патриотизма и национализма в годы Первой мировой войны	1
<b>Раздел 3. СССР. (19 часов)</b>		
13	Альтернативы исторического развития России в феврале — октябре 1917 г. Дискуссии в советской исторической науке	1
14	Большевики как историческое явление российского масштаба	1
15	Российское общество, человек города и деревни в условиях революционных потрясений 1917 г.	1
16	Проблемы объективной оценки октябрьских событий их современниками и потомками. Причины многообразия оценочных суждений о сущности и историческом значении	1

	петроградских событий в октябре 1917	
17	Социальная революция — Гражданская война — военная интервенция (анализ понятий и их соотношения в контексте исторических условий России 1917—1918 гг.).	1
18	Три цвета Гражданской войны: ценности, цели и средства.	1
19	Феномен сталинизма. Антисталинские выступления в 20—30-х гг. как социально-политическое и нравственное явление общества	1
20	Социалистическая нравственность: отношения поколений	1
21	Общее и особенное в советской модели модернизации страны в конце 20—30-х гг. (сравнительная характеристика в мировом контексте).	1
22	Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны в контексте истории Второй мировой войны, их историческое место и значение	1
23	Исторический и политический смысл современных дискуссий о генеральных битвах и победах на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войн	1
24	Проблемы объективности оценочных суждений современников и потомков о сталинской эпохе. Уроки сталинского времени	1
25	Движение диссидентов как реакция части советского общества на управляемую десталинизацию	1
26	Обобщающая характеристика советских лидеров периода застоя (Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко).	1
27	Советское общество (человек) в условиях двоемыслия, контрреформации, застоя: настроения, идеалы, ценности	1
28	Неосталинизм как феномен советской истории в 70-е гг.	1
29	Достижения и просчеты международной политики М. С. Горбачева с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов	1
<b>Раздел 4. Российская Федерация. (5 часов)</b>		
30	«Парад суверенитетов» и «война законов» как признаки роста национального самосознания и национализма	1
31	Проблемы объективной оценки истории страны 1985—1991 гг	1
32	Россия как субъект мировой политики. Роль России в мировом сообществе.	1
33	Принципиальные изменения во внешней политике страны в 90-е-2015 гг.: цели, направления, стратегические приоритеты, формы внешнеполитической активности.	1
34	Итоговое повторение. Проверочный тест.	1
<b>Итого</b>		<b>34ч.</b>

## Литература

1. Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века: 10-11 классы / Е. Н. Сорокина. - Москва : ВАКО, 2012. – 254
2. Елисеева Н.В. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения современной России / Н.В. Елисеева // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. -№ 4.
3. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013.
4. Ворожейкина Н.И. Человек в истории России / Н.И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. -№ 3.
5. Баранов П. А. Реформаторы и революционеры в истории России второй половины XIX — начала XX в. — СПб., 1992.
6. Великая Отечественная война: Цифры и факты: Кн. для учащихся старших классов и студентов / Г. Ф. Кривошеев, В. М. Андроников и др.; Под ред. Г. Ф. Кривошеева. — М., 1995.