

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59
имени Героя Советского Союза Д.А. Медведева
(МБОУ СОШ № 59)

СОГЛАСОВАНА
на заседании
ШМО
протокол №1
от 29.08.2023г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол №1
от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ №59
от 30.08.2023 №208-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Основные вопросы российской истории 20 века»

11 класс

Узловая, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «**Основные вопросы российской истории 20 века**» составлена на основе авторской программы элективного курса Е.Н. Сорокиной «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России 20 века».

УМК

История России.1900-1945гг. 11класс. Под редакцией А.А. Данилова, А.В. Филиппова. М.: Дрофа.

История России.1945-2008гг. 11класс. Под редакцией А.А. Данилова, А.В. Филиппова. М.: Дрофа.

Общая характеристика элективного курса «Основные вопросы российской истории 20 века»

Средняя (полная) общая школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке.

В итоге различие между существующими степенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования.

Таким образом, в содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования.

Программа элективного курса разработана в соответствии с задачами и основными положениями концепции профильного обучения.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Место элективного курса в учебном плане МБОУ СОШ №59

Элективный курс рассчитан на 34 часа при 1 часе в неделю в 11 классе социально-гуманитарного профиля.

Цели изучения курса:

- содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота,
- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке;
- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Учебно – тематическое планирование

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий
1	Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века	2 часа	Практикум (1 ч) Дискуссия с элементами моделирования (1 ч)
2	Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	6 часов	Практикум (2 ч) Дискуссия в форме «круглого стола» (2 ч) Лекция, работа с документами (2 ч)
3	Тема 3. Гражданская война: новые подходы	4 часа	Пресс-конференция (2 ч) Альтернативно-проектное моделирование (2 ч)
4	Тема 4. Индустриализация и командно-административная система	4 часа	Практикум (2 ч) Урок-«киностудия» (деловая)

5	Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	4 часа	Практикум (2 ч) Урок-версия (1 ч) Урок-судебное разбирательство (1 ч)
6	Тема 6. Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне)	2 часа	Практикум (1 ч) Урок-альтернатива (1 ч)
7	Тема 7. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии	3 часа	Практикум (1 ч) Семинар с использованием видеоматериалов (2 ч)
8	Тема 8. Страх или свобода?	2 часа	Урок-исследование (2 ч)
9	Тема 9. От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое	4 часа	Практикум (2 ч) Деловая игра-обсуждение (2 ч)
10	Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...	3 часа	Практикум (1 ч) Проблемно-проектная дискуссия (2 ч)
Итого	34 часа		Практикумы – 12 ч Семинары – 2 ч Дискуссии – 5 ч

			Лекции – 2 ч Моделирование – 2 ч Нетрадиционные уроки – 11 ч
--	--	--	--

Содержание программы элективного курса «Основные вопросы российской истории России 20 века»

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. В СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послереволюционной демократии и победы большевиков.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы.

Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии.

Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система.

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика?

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева.

Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг.).

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»?

Как историк воевал с компьютером. Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны.

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза». Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В.

Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом).

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы – большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны».

Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность?

Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года.

Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий.

Теория экономиста В. Леонтьева.

Требования к уровню подготовки учащихся

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- особенности исторического процесса;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира.

уметь

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Приложение к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КУРСУ

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX в.

Задачи темы: охарактеризовать и проанализировать первую и вторую «волну» модернизации, выявить особенности российского варианта модернизации с учетом взаимосвязи и взаимовлияния экономического, внутренних и внешнеполитических факторов; обсудить проблемы модернизации России начала XX века и вырабатывать свой взгляд на пути и варианты развития страны. Обсудить варианты модернизации нашей страны в конце XX века.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру

обучения: *модернизация, органическое и догоняющее развитие стран, антиглобализм.*

Рекомендуемая форма проведения занятия – практикум, дискуссия с элементами моделирования.

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

Задачи темы: охарактеризовать и проанализировать возможности исторического выбора России в 1917 году: либеральный и революционный; познакомиться с историографией проблемы; попытаться смоделировать варианты развития России в 1917 году; выяснить причины победы большевистского режима.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру

обучения: *историческая доктрина, объективные и субъективные предпосылки, ментальность социальных слоев, радикализация масс.*

Рекомендуемая форма проведения занятия – практикум, дискуссия в форме «круглого стола», лекция, работа с документами.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы.

Задачи темы: познакомиться и обсудить основные проблемные и дискуссионные вопросы Гражданской войны; смоделировать альтернативные сценарии отдельных эпизодов Гражданской войны.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру

обучения: *цивилизационный конфликт, нравственные ценности, детерминизм, интервенция. Гражданская война, альтернативно-историческая модель.*

Рекомендуемая форма проведения занятий – пресс-конференция, альтернативно-проектное моделирование.

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система.

Задачи темы: изучив ресурсные материалы о ходе проведения индустриализации, определить и рассмотреть круг дискуссионных вопросов, обсудить альтернативные варианты методов осуществления индустриализации, сопоставить экономические и политические факторы, повлиявшие на ее ход. Проанализировать итоги индустриализации.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру

обучения: *ускоренная индустриализация, эмиссия, стахановское движение, фронты пятилеток.*

Рекомендуемая форма проведения занятий: практикум, нетрадиционный урок, урок-«киностудия», деловая игра, обсуждение.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика?

Задачи темы: выявить причины и сущность сталинского «великого перелома», проанализировать этапы проведения коллективизации, ее итоги и последствия.

Познакомиться и обсудить альтернативные планы преобразования сельского хозяйства в 30-е годы.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру

обучения: *ускоренная коллективизация, самоэксплуатация крестьянской семьи, теория «оптимумов», кооперация, концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства, семейный подряд.*

Рекомендуемая форма проведения занятий – практикум, нетрадиционный урок-версия, нетрадиционный урок – судебное разбирательство.

Тема 6. Триумфальное поражение?

Задачи темы: познакомившись с ресурсными материалами о советско-финской войне 1939–1940 гг., обсудить версию Виктора Суворова о ее итогах и значении, выработать собственную позицию.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру

обучения: *«зимняя», «неизвестная» война, линия Маннергейма.*

Рекомендуемая форма проведения занятий – практикум, нетрадиционный урок-альтернатива.

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР против

Германии.

Задачи темы: познакомиться с альтернативными версиями И. Бунича и В.

Суворова, сравнить их с официальной историографией. «Проиграть» сценарии возможного превентивного удара и обсудить вероятность предсказанных событий.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру

обучения: *«превентивный» удар, «перманентная революция», «фашизм – Ледокол Революции».*

Рекомендуемая форма проведения занятий – практикум, семинарское занятие с использованием видеоматериалов.

Тема 8. Страх или свобода? (О причинах победы под Сталинградом).

Задачи темы: исследовать вероятные версии причин победы советского народа во время Сталинградской битвы и выбрать наиболее значимые для понимания и оценки событий тех дней.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру

обучения: *заградительные отряды, штрафные батальоны, идеологический пресс, патриотизм.*

Рекомендуемая форма проведения занятий – нетрадиционный урок исследование.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.

Задачи темы: работая с ресурсными материалами, познакомиться с международной обстановкой послевоенного периода. Выяснить причины, приведшие мир к новому витку непонимания и неприятия позиций друг друга.

Смоделировать картину напряженности в международных отношениях.

Попытаться найти пути выхода из этого тупикового варианта.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *«холодная война», «железный занавес», «маккартизм», гонка вооружений.*

Рекомендуемая форма проведения занятий – практикум, деловая игра, обсуждение проблем.

Тема 10. Если бы ГКЧП взял власть пришел к власти в августе 1991года.

Задачи темы: проследить хронологию августовских событий. Познакомиться с версиями-объяснениями причин путча. Смоделировать и «проиграть» неосуществленные сценарии, проанализировать их сущность, ход и результаты.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: *«путч»,*

«псевдопутч», «ортодоксальные марксисты»,

«китайская» модель развития, «японская» модель развития.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций. **Рекомендуемая форма проведения занятий** – практикум, проблемно проектная дискуссия.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Работа в малых группах:

1.Одной из распространенных активных форм работы на занятиях по элективному курсу «Дискуссионные вопросы изучения истории XX века» должна быть работа в малых группах: «мозговой штурм» или «мозговая атака». Суть работы в малых группах состоит в том, чтобы создать условия для умственного напряжения при решении той или иной проблемы у всех участников работы.

Почему для активной мыслительной деятельности каждого важна поддержка или «подпитка» группы? Партнерство в данном случае выступает важным фактором раскрепощения, максимальной раскованности личности, свободы воображения. Каждый участник понимает, что на него надеются в

общем продвижении к решению и именно эти ожидания выступают мощным психологическим фактором активизации мыслительной деятельности

каждого члена группы.

Что дает работа в малых группах? Она позволяет каждому высказать свое мнение в достаточно комфортных условиях. Работа в малой группе помогает и учит договариваться, согласовывать разные мнения, почувствовать себя в роли лидера или, по крайней мере, в роли ответственного представителя группы при проведении исследования, презентации ответа или мнения группы.

Использование игровых моментов

Сюжетно-ролевая игра является одной из активных форм обучения. В данном элективном курсе она основывается на реальных жизненных событиях, смоделированных в образовательных целях. Игра должна иметь сюжет, связанный с решением какого-либо дискуссионного вопроса. В каждой конкретной игровой ситуации участники игры получают свои роли, которые отличаются по точкам зрения. Например, сторонники официальной точки зрения и альтернативных вариантов моделируют свои сценарии. Сюжетно-ролевые игры предусматривают работу в малых группах.

Играющие получают опыт общения, опыт поиска информации и нахождения компромисса на основе полученных знаний. Они могут услышать иное мнение и попытаться найти верное решение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Анти-«Ледокол». Беседа Л. Безыменского с Ф. Городецким // Новое время. – 1995. – № 11. – С. 34.
2. Безыменский, А. Л., Фалин, В. М. Кто развязал «холодную войну?» Страницы истории советского общества. Люди. Проблемы, факты. – М., 1989.
3. Бетлов, А. Ю. Россия в начале века. – М., 1999.
4. Бердяев, Н. А. Самопознание. – М., 1991. – С. 226.
5. Буллок, А. Гитлер и Сталин. Жизнь и власть / пер. с англ. – Смоленск, 1994.
6. Верт, Н. История Советского государства. 1900–1991. М., 1992. – С. 206.
7. Волобуев, П. В., Булдаков, В. П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории. – 1996. – № 5–6. – С. 29.
8. Власов, Ю. П. Огненный крест. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Культура», 1993.
9. Взгляды на М. И. Туган-Барановского, А. В. Чайнова, Н. Д. Кондратьева, Л. Н. Юровского и современность. – М., 1991.
10. Грант, Н. Конфликты XX века. Иллюстрированная история. – М., 1995. – С. 204.
11. Геддис, Дж. Л., Ржевский, О. А. Два взгляда на одну проблему. Страницы истории советского общества. Люди, проблемы, факты. – М., 1989.
12. Грайнер, Б. Не все кошки серы. Страницы советской истории. Люди, проблемы, факты. М., 1989.
13. Горбачев, М. С. Августовский путч (причины и следствия). – М., 1991. – С. 90–91.
14. Гейсенгский М. Г. 1917–1927: популярный очерк. – М.-Л., 1927.
15. Гайда, Ф. А. Февраль 1917 г: революция, власть, буржуазия // Вопросы истории. – 1996. № 5–6.
16. Головатенко, А. История России: спорные проблемы. – М., 1994.
17. Геллер, М., Некрич, А. История России (1917–1995). – М.: «МИК» и «Агар», 1996.
18. Гордон, Л. А., Клопов, Э. В. Что было бы? (Размышления о предпосылках и итогах, что случилось с нами в 30–40-е гг.) – М.: Политическая литература, 1991.
19. Деникин, А. И. Очерки русской смуты. Борьба генерала Корнилова.

Август 1917 г. – апрель 1918 г. – М., 1991.

20. Деникин, А. И. Путь русского офицера. – М.: Прометей, 1990.

21. Ельцин – Хасбулатов: Единство, компромисс, борьба. – М., 1994. – С. 90–91.

22. Историки спорят. Тринадцать бесед. – М., 1989. С. 45.