

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59
имени Героя Советского Союза Д.А. Медведева
(МБОУ СОШ № 59)

СОГЛАСОВАНА
на заседании
ШМО,
протокол № 1
от 29.08.2023

ПРИНЯТА
педагогическим
советом,
протокол №1
от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ №59
от
30.08.2023 № 208-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Я исследователь»
Уровень обучения (класс): основное общее образование 5 классы

Количество часов: 5 класс – 34 часа

Уровень: базовый

Учитель: Ишанова Е.Ю.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» для учащихся 5 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего подростка, позволяет развивать его личность в рамках общеинтеллектуального направления.

1. Актуальность данной программы обусловлена необходимостью воспитания свободной личности, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытой для новых контактов и культурных связей.

Практическая значимость программы заключается в развитии компетенций: социальной – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей; коммуникативной – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым; предметной – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры; автономизационной – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности; информационной – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.

Внеурочная работа по программе является естественным продолжением и дополнением основных форм работы учащихся на уроках естествознания и основывается на тех же педагогических принципах, что и учебная работа с детьми.

Главными из них являются принципы доступности, научности и систематичности, а также принципы развивающего и воспитывающего обучения.

Право выбора предмета предоставляется родителям обучающихся или лицам, официально их заменяющим.

Образовательная организация на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом собственных возможностей обеспечивает организацию учебного процесса для изучения выбранного курса.

Вид программы - модифицированная программа.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

Задачи:

- дать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- помочь обучающимся овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- сформировать основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную;
- создать оптимальные условия для развития и реализации способностей обучающихся;
- сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширить общий кругозор;
- развивать опыт творческой деятельности;
- развивать опыт взаимодействия, сотрудничества.

Программа рассчитана на старших школьников в возрасте от 11 до 12 лет

- особенности набора детей: свободный;

- режим занятий: 34 часа в год;
- периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Методы и средства педагогической диагностики: наблюдение, тестирование, анкетирование.

Формы организации обучения: беседа, игра, мозговой штурм, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, экскурсия, конкурсы, коллективно – творческое дело.

3. Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Планируемые предметные результаты

Овладение курсом позволит обучающимся знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности,
- основное отличие цели и задач, объекта и предмета исследования,
- основные источники поиска необходимой информации.

уметь:

- определять характеристику объекта исследования,
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов,
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в группе,
- пользоваться библиотечными ресурсами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, сетью ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации об объектах.

Планируемые результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

4. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей: результаты деятельности учащихся представляют на выставке творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов; школьной научно – практической конференции.

Содержание курса

Содержание программы 5 класс

Раздел 1. Введение. (1 час)

Что такое исследование? Цели и задачи научного общества. Организация занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности.

Раздел 2. Этапы исследовательской деятельности (20 часов)

Методы исследования. Знакомство с различными методами и приёмами исследования.

Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение – один из методов исследования. Разница между понятиями «наблюдение» и «наблюдательность». Что такое эксперимент? Знакомство с понятием эксперимент. Какие бывают эксперименты. Учимся выработать гипотезы. Знакомство с понятием «гипотеза». Как выработать гипотезу при организации исследования.

Учимся высказывать суждения. Что такое суждение. Построение цепочки доказательств.

Как правильно классифицировать. Понятие «классификация». По каким признакам классифицируются слова, понятия. Что такое определение? Как давать определения понятиям. Повторение понятия «определение». Какие бывают определения (назначение, форма, размер и т.д.). Учимся делать умозаключения и выводы. Работа с понятиями «умозаключение», «вывод». Речевые клише при формулировке вывода. Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное. Слова, помогающие сформулировать вопрос (что, кто, когда, где, зачем, почему...). Определяемое слово. Главная информация, второстепенная информация (примеры). Как делать схемы? Понятия «схема», «алгоритм». Виды схематичного изображения. Чтение информации по схеме. Практическая работа по составлению схем. Виды информации: обзорная, реферативная, справочная и др. Источники информации: книги, периодические издания, электронные ресурсы и др. Как работать с книгой и другими источниками информации? «Знакомство с информационными справочниками». Правила работы с источниками информации. Противоречия и проблема. Доказательство положения, резко расходящиеся с общепринятым. Практикум «Учимся высказывать противоречия». Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Что такое эксперимент, модель для эксперимента. Как планировать исследования и проекты? Чем отличается проект от исследования. Планирование деятельности. Этапы работы над проектом. Этапы исследования. Разработка плана. Как сделать сообщение о результатах исследования. Доклад. Реферат. Творческий проект (продукт). Исследовательская работа. Композиция представления продукта деятельности. Критерии оценки исследовательской работы. Правила публичного выступления.

Раздел 3. Исследовательская практика (13 часов)

Практическая работа «Основные приёмы эксперимента: измельчение, растворение, нагревание, выпаривание». Практическая работа «Измерения в химии: определение массы на рычажных весах; определение объёма жидкости с помощью мензурки или мерного цилиндра; определение температуры жидкости».

Занятие-игра «Мыльные пузыри». Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Анализ качеств питьевой воды». Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила оформления исследования. Экспресс-исследование «Опыты с желатином». Планирование деятельности на каждом этапе работы. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы.

Мини-конференция по итогам экспресс-исследования. Презентация оформленных исследовательских работ на тему «Опыты с желатином».

Образовательная экскурсия в инновационный культурный центр города Первоуральска.

Мини-конференция по итогам экскурсии. Выступление с краткими докладами по теме экскурсии. Коллективная игра-исследование «Почему так названо...» Работа с карточками «Географические названия». Работа с электронными энциклопедиями.

Мини-конференция по итогам собственных исследований. Представление результатов своих исследований по пройденным темам.

Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 5 классов.

Информационно-методическое обеспечение

Список литературы:

1. Власова Е. Библиотечные каталоги: библиотечный урок для старших классов // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. - С. 33-39.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности

школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.

4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.

5. Краткий справочник школьного библиотекаря / под ред. Г.И. Поздняковой. - СПб: Профессия, 2001. - 352 с. - («Библиотека»).

6. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.

7. Плюснина С. Подготовка ученика к самостоятельной работе после окончания школы: библиотечный урок для старшеклассников // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. -С. 40-43.

8. Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: библиотечный урок для 6 кл. // Школьная библиотека. - 2000. -№ 4. -С. 31-33.

9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.

10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).

11. Стародумова Г., Савкина Л. Библиотечное занятие: операционное описание технологического процесса, его подготовки и проведения // Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 28-29.

12. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.

13. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.

14. Чулкина Г. «Библиотечно-библиографические и информационные знания Школьникам»: библиотечные уроки с 1-8 кл. //Школьная библиотека. - 2001.-№ 1.-С.8-13.

15. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, колонки, экран.

Учебно-тематический план

№ № п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов		
		Общее	Аудиторные (теория)	Внеаудиторные (практика)
1	Введение	1	1	0
2	Этапы исследовательской деятельности	20	8	12
3	Исследовательская практика	13	0	13
	Итого	34	9	25

Календарно-тематический план программы 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения	
		общее	теория	практика	план	факт
I	Введение					
1	Что такое исследование?	1	1			
II	Этапы исследовательской деятельности					
2	Методы исследования	1	1			
3	Наблюдение и наблюдательность	1		1		
4	Что такое эксперимент?	1	1			
5	Учимся выработать гипотезы	1		1		
6	Учимся высказывать суждения	1		1		
7	Как правильно классифицировать	1		1		
8	Что такое определения? Как давать определения понятиям	1		1		
9	Учимся делать умозаключения и выводы	1		1		
10	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное	1		1		
11	Как делать схемы?	1	1			
12	Практическая работа по составлению схем.	1		1		
13-14	Как работать с книгой?	2	1	1		
15	Противоречия и проблема.	1	1			
16	Практикум «Учимся высказывать противоречия»	1		1		
17	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1		1		
18	Как планировать исследования и проекты	1	1			
19	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	1			
20	Критерии оценки исследовательской работы.	1	1			
21	Правила публичного выступления.	1		1		
III	Исследовательская практика					
22	Практическая работа «Основные приёмы эксперимента:	1		1		

	измельчение, растворение, нагревание, выпаривание»					
23	Практическая работа «Измерения в химии: определение массы на рычажных весах; определение объёма жидкости с помощью мензурки или мерного цилиндра; определение температуры жидкости».	1		1		
24	Занятие-игра «Мыльные пузыри».	1		1		
25-26	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Анализ качеств питьевой воды»	2		2		
27	Экспресс-исследование «Опыты с желатином»	1		1		
28	Мини-конференция по итогам экспресс-исследования	1		1		
29	Образовательная экскурсия	1		1		
30	Мини-конференция по итогам экскурсии	1		1		
31	Коллективная игра-исследование «Почему так названо...»	1		1		
32	Мини-конференция по итогам собственных исследований	1		1		
33-34	Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 5 классов	2		2		
	Итого	34	9	25		

