

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 59  
имени Героя Советского Союза Д.А. Медведева  
(МБОУ СОШ № 59)

СОГЛАСОВАНА

на заседании ШМО,  
протокол № 1 от  
29.08.2023

ПРИНЯТА

педагогическим  
советом, протокол № 1  
от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
МБОУ СОШ № 59  
от 30.08.2023 № 208-д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** курса внеурочной деятельности

**Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений среди обучающихся – внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Это предполагает четкое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности каждого обучающегося.

Правовое воспитание и правовое просвещение рассматривается как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности и правосознания, навыки соблюдения норм права, мирных способов разрешения конфликтов. Задачи правового воспитания и правового просвещения заключаются в том, чтобы донести до обучающихся требования правовых норм, способствовать тому, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Результатом правового просвещения и правового воспитания является наличие у обучающихся правовых компетенций и навыков социального функционирования.

Согласно подпункту 5 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее — Федеральный закон № 120-ФЗ), «органы, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних». Полномочия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части осуществления мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, определены подпункте 5 пункта 2 статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ.

В целях формирования законопослушного поведения несовершеннолетних предлагается к реализации примерная программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» (далее — программа), направленная на создание благоприятных условий для развития социально значимых установок в системе ценностных ориентаций обучающихся, основ правовой культуры и законопослушного поведения. Ведущей линией в правовом просвещении и правовом воспитании подростков является обеспечение осознания несовершеннолетним важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, механизмах их реализации, а так же формирование компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей.

Программа предназначена для применения классными руководителями общеобразовательных организаций при проведении тематических мероприятий с возможным привлечением педагогов-психологов.

Предлагаемая программа разработана с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС), Примерной программы воспитания.

Материалы данной программы могут быть использованы в рамках разработки и реализации рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. Тематика программы задействует многие ракурсы всестороннего развития

личности, в основе которого заложено формирование законопослушного поведения с последующей ориентацией на значимый вклад в развитие правового самосознания человека и развитие правовой культуры гражданина в целом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссию друг с другом, смогут научиться выступать перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции, уважая позицию другого. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др.

Занятия, предусмотренные программой, проводятся классными руководителями в форме интерактивного взаимодействия педагога с обучающимися. Рекомендуется по возможности привлекать к проведению практических занятий педагогов-психологов.

Схема проведения занятий:

1. Вводное групповое взаимодействие – интерактивное взаимодействие, выполняющее задачу вовлечения обучающихся в совместную деятельность, формирования первичного интереса и первичной тематической включенности;

2. Содержательный блок – описание основных социально значимых знаний, подлежащих освоению обучающимися;

3. Интерактивный блок – практическая деятельность, в ходе выполнения которой полученные знания и умения закрепляются в поведении;

4. Домашнее задание.

Программа предусматривает проведение занятий в помещении, позволяющем взаимодействовать как в лекционной, так и в тренинговой форме (класс, аудитория).

Помещение должно быть оборудовано материалами, необходимыми для выполнения различных упражнений в ходе программы: школьная доска / флипчарт; листы ватмана; письменные принадлежности; листы бумаги; небольшой мячик.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор.
Вид программы	Примерная программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций.
Цель	Способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре.
Задачи	1. Овладение обучающимися системой знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений. 2. Овладение умением получать и критически осмысливать социальную, правовую информацию. 3. Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства. 4. Воспитание нравственной и правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, уважения к лицам, охраняющим правопорядок в стране.
Планируемые (ожидаемые) результаты	В результате прохождения обучения по программе курса внеурочной деятельности обучающиеся общеобразовательных организаций должны: знать смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий; представлять основные

	положения Конституции Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений; иметь представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия; понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; знать совокупность правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан; различать правомерное и неправомерное поведение, виды наказаний за совершение правонарушений.
Возраст обучающихся по программе	Обучающиеся общеобразовательных организаций 5-9 классов
Реализация программы может проводиться в разновозрастных группах.	Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.
Срок реализации программы, режим занятий	Программа рассчитана на 18 часов (18 учебных недель). Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу с перерывом (15 минут) после 45 минут занятий.
Формы организации занятий	Форма занятий: очная, групповая.
Теоретический материал подается обучающимся в форме беседы, обсуждения проблемы.	Практические занятия проводятся в форме: дискуссий по решению обществоведческих задач; написания творческих и проектных работ по заданной теме; защиты творческих и индивидуальных работ. Важную роль играют проектная и творческая деятельность обучающихся, которая реализуется на занятиях в групповых формах: дискуссии, ролевые игры, тренинговые упражнения, создание тематических презентаций, творческих работ (проектов).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### **Вводное занятие.**

#### **Тема 1: Общество и государство.**

*Задачи занятия:* определить первичное представление обучающихся об обществе; определить функции общества, взаимосвязи общества и правопорядка; уточнить понимание основ образования государства и власти.

*Вводная часть.* Групповое взаимодействие. Дискуссия «Что такое общество?»

*Содержательный блок:* Теория общественного договора. История возникновения прав и обязанностей человека, живущего в обществе. Знакомство с целями и задачами программы, тематикой занятий.

*Интерактивный блок:* Упражнение «Собери картину». Упражнение «Заключение контракта». Тематическое анкетирование.

*Предложения по работе с родителями:* Ознакомление родителей с тематикой предлагаемой программы и возможными способами их участия в программе.

## **Тема 2: Человек и гражданин.**

*Задачи занятия:* уточнить значение понятия «человек»; сформировать представления о волевом контроле поведения как основе законопослушного поведения; объективировать представления о человеке как гражданине своей страны.

*Вводная часть.* Групповое взаимодействие. Дискуссия «Чем отличается человек от животного?».

*Содержательный блок:* Человек. Социум. Личность. Гражданин. Качества гражданина.

*Интерактивный блок:* Упражнение «Я – гражданин».

*Предложения по работе с родителями:* Организация родительского лектория на тему прав и обязанностей несовершеннолетних. Рассылка информационных материалов правовой направленности.

## **Тема 3: Порядок и закон. Права человека и гражданина.**

*Задачи занятия:* уточнить понимание различий между разными видами социальных норм; определить основные права и обязанности человека и гражданина; сформировать понимание справедливости как жизненной ценности.

*Вводная часть.* Групповое взаимодействие. Дискуссия «Порядок и закон в жизни общества». Упражнение «Подчинение инструкциям».

*Содержательный блок:* Правила. Мораль и моральные нормы. Права и обязанности человека. Конституция Российской Федерации. Справедливость. Реализация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Наказание. Вина. Умысел. Неосторожность.

*Интерактивный блок:* Деловая игра «Доклад и дискуссия».

*Предложения по работе с родителями:* Организация родительского лектория «Нравственные законы жизни». Рассылка информационных материалов правовой направленности.

## **Тема 4: Семья. Ценности семьи.**

*Задачи занятия:* уточнить знания о семье как социальном институте, признаках и функциях семьи, факторах и инструментах сплочения семьи и формирования семейной идентичности; осуществить рефлексию и анализ собственной семейной ситуации с целью обнаружения индивидуального своеобразия как фактора формирования семейной идентичности.

*Вводная часть.* Групповое взаимодействие. Упражнение «Семейный словарь». Дискуссия «Что такое семья».

*Содержательный блок:* Семья как социальный институт. Семейные традиции и ценности.

*Интерактивный блок:* Упражнение «Что такое семья для меня?». Дискуссия «Традиции и ценности». Упражнение «Традиции семьи. Семейные ценности».

*Предложения по работе с родителями:* Участие родителей в общешкольном собрании «Обязанности родителей в воспитании несовершеннолетних детей». Участие родителей в общешкольных / классных мероприятиях на тему «Традиции моей семьи», «Моя родословная», спортивных праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья».

## **Тема 5: Школа. Права и обязанности ученика.**

*Задачи занятия:* оказать содействие формированию чувства принадлежности к школьной среде; определить основные права и обязанности обучающегося; способствовать развитию умений мирного разрешения конфликтов в образовательной среде.

*Вводная часть.* Групповое взаимодействие. Дискуссия «Жизнь дома и в школе».

*Содержательный блок:* Образование. Право ребенка на образование. Учебный процесс. Внеклассная работа. Права и ответственность обучающихся. Устав школы. Распорядок школьной жизни. Правила поведения в школе и классе. Школьная служба примирения.

*Интерактивный блок:* Дискуссия «Обязанности и запреты». Упражнение «Разрешаем школьные конфликты».

*Предложения по работе с родителями:* Знакомство родителей с процедурой школьной медиации (примирения). Встречи и беседы со школьным психологом на темы: «Детская агрессивность: причины и последствия», «Школьный буллинг: как быть?» и т.д.

## **Тема 6: Эффективная коммуникация.**

*Задачи занятия:* уточнить знания о конфликтах, причинах их возникновения, путях разрешения, приемах эффективной коммуникации; способствовать формированию умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

*Вводная часть.* Групповое взаимодействие. Упражнение «Матрица конфликта». *Содержательный блок:* Конфликт. Причины конфликтов. Пути выхода из конфликта. Приемы эффективного разрешения конфликтов.

*Интерактивный блок:* Дискуссия «Формула конфликта». Упражнение «Причины конфликтов». Упражнение «Мы все разные, и это чудесно». Упражнение «Разреши ситуацию эффективно».

*Предложения по работе с родителями:* Распространение в чатах родительских комитетов и групп информации о возможности получения родителями (законными представителями) правовой, психологической и консультативной помощи.

## **Тема 7: Безопасность детства: в зоне особого внимания.**

*Задачи занятия:* объективировать в сознании обучающихся понимание угроз, сопутствующих жизни и развитию современного подростка; сформировать основы критичного отношения к событиям, способствующим вовлечению подростков в различные виды негативной социальной активности; оказать содействие формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

*Вводная часть.* Групповое взаимодействие. Дискуссия «Поговорим о привычках». *Содержательный блок:* Привычка. Вредные привычки. Безопасность. Зависимость. Рискованное поведение. Фейковая информация. Несанкционированные публичные мероприятия. Как не стать жертвой преступления. Беспечность. Противодействие манипуляциям.

*Интерактивный блок:* Упражнение «Контрманипуляция». Сюжетно-ролевая игра «Я и незнакомец». Конкурс пиктограмм «Я и здоровый образ жизни».

*Предложения по работе с родителями:* Участие родителей в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни (спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы). Проведение родительского собрания по противодействию вовлечению несовершеннолетних в деструктивные организации, в несанкционированные публичные мероприятия, информирование о телефонах экстренных служб, детском телефоне доверия.

## **Тема 8: Социальная активность, добровольчество (волонтерство).**

*Задачи занятия:* уточнить знания о добровольчестве (волонтерстве) как о важнейшей общественной деятельности, о его специфике и формах; способствовать повышению самооценки обучающихся, укреплению веры в свои силы; осуществить рефлексию и анализ собственных желаний, способностей и возможностей применительно к добровольческой (волонтерской) деятельности.

*Вводная часть.* Групповое взаимодействие. Дискуссия «Причины противоправного поведения и формы альтернативного поведения».

*Содержательный блок:* Добровольчество (волонтерство). Цели добровольческой (волонтерской) работы. Направления деятельности. Категории граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите.

*Интерактивный блок:* Упражнение «Портрет идеального добровольца (волонтера)». Дискуссия «Зачем люди становятся добровольцами (волонтерами)?». Упражнение «Я вижу тебя таким». Упражнение «Человек с такими качествами может...». Упражнение «Благодарю тебя за...».

*Предложения по работе с родителями:* Информирование родителей о социально значимых проектах (мероприятиях), реализуемых в образовательной организации, и приглашение родителей к участию.

**Итоговое занятие.** Защита социально значимых проектов. Подведение итогов программы.

## Планируемые результаты освоения

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

### *Личностные результаты:*

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### *Метапредметные результаты:*

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

умение извлекать информацию из различных источников;

умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Становление личности ребёнка, обладающего следующими *качествами*:

- умею взаимодействовать с другими людьми,
- способен к познанию мира,
- умею управлять своими эмоциями,
- веду здоровый образ жизни,
- обладаю гражданской позицией согласно возрасту,
- чувствую сопричастность с судьбой страны,
- испытываю гордость за свою страну,
- понимаю необходимость самостоятельно строить свою жизнь.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Форма проведения	Дата
1-2	<b>Общество и государство</b>	Что такое общество? Порядок и закон в жизни общества.	Дискуссия	
3		Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18).	Беседа. Презентация	
4-5	<b>Человек и гражданин</b>	Зачем нам необходимо знать законы?		
6		Что такое вина? Что такое ответственность?		
7-8	<b>Порядок и закон. Права человека и гражданина.</b>	Виды юридической ответственности.		
9		Викторина «Человек. Личность. Гражданин»		
10-12	<b>Семья. Ценности семьи.</b>	Что такое семья? Традиции семьи.		
13		Семейные ценности		
14-16	<b>Школа. Права и обязанности ученика.</b>	Права и обязанности школьников		
17		Влияние молодежных групп. Неформалы.		
18-21	<b>Эффективная коммуникация.</b>	Формула конфликта. Причины конфликтов.		
22		Мы все разные, и это чудесно		
23-26	<b>Безопасность детства: в зоне особого внимания.</b>	«Я и здоровый образ жизни.» Поговорим о привычках.		
27		«Хорошие и дурные манеры»		
28		«Склонности к отклоняющемуся поведению»		
29-32	<b>Социальная активность, добровольчество (волонтерство).</b>	«Зачем люди становятся добровольцами (волонтерами)?»		
33		«Милосердие поможет выжить»		
34	<b>Итоговое занятие.</b>	Защита социально значимых проектов. Подведение итогов программы.		