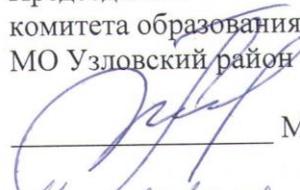


СОГЛАСОВАНА

Председатель  
комитета образования администрации  
МО Узловский район

  
\_\_\_\_\_ М.М. Генералова  
«11» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ СОШ №59  
от «11» \_\_\_\_\_ 2021 г. № 11/1-г  
Директор  Е.Н.Шевчук



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ №59

Протокол от «11» сентября 2021 г. № 4

ПРИНЯТА

на заседании Совета  
МБОУ СОШ №59

Протокол от «11» сентября 2021 г. № 2

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №59 имени Героя Советского Союза Д.А. Медведева на 2021-2026 годы «Школа – старт к успеху»

г. Узловая  
Тульской области  
2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №59	3-5
2	Введение	6
3	Основные показатели текущего состояния образования в МБОУ СОШ №59	6
4	Концепция развития МБОУ СОШ №59 в контексте реализации стратегии развития образования	8
4.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	8
4.2	Миссия развития МБОУ СОШ №59	9
4.3	Цели и задачи развития МБОУ СОШ №59	12
4.4	Целевые показатели развития МБОУ СОШ №59 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.	13
5	Анализ потенциала развития МБОУ СОШ №59 по реализации стратегии развития образования	15
5.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития	15
5.2	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ №59	16
5.3	Рейтинг актуальности важных достижений и проблем в развитии МБОУ СОШ №59	19
6	«Дорожная карта» процессного управления развитием МБОУ СОШ №59 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования.	20
7	Подпрограммы и проекты МБОУ СОШ №59 на 2021-2025 годы по реализации приоритетов стратегии развития образования	29
8	Механизм мониторинга реализации Программы развития	32
9	Приложения к программе развития МБОУ СОШ №59 на 2021-2025 годы «Школа – старт к успеху»	33

**1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №59 г. Узловая Тульской области на 2021-2026 годы**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ СОШ №59 г. Узловая Тульской области (далее – Учреждение) на 2021-2026 годы (далее – Программа).
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 24.12.2018 №16);</li> <li>- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт, начального общего и основного общего образования</li> <li>- Государственная программа Тульской области "Развитие образования Тульской области" (утверждена постановлением Правительства Тульской области от 20 июля 2017 № 306);</li> <li>-Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования Узловского района на 2017-2021 годы» (утверждена постановлением администрации муниципального образования Узловский район от 22.05.2017 № 571 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования Узловского района на 2017-2021 годы»);</li> <li>- Муниципальная программа «Узловая - город, дружественный детям на 2017-2021 годы» (утверждена постановлением администрации муниципального образования Узловский район от 18.11.2016 № 1325 «Об утверждении муниципальной программы «Узловая – город, дружественный детям на 2017-2021 годы».</li> <li>- Устав МБОУ СОШ №59 имени Героя Советского Союза Д.А. Медведева</li> </ul>
Цели Программы	<b>Цель:</b> создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Направления и	<b>Направления развития Учреждения:</b>

задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Современные родители»;</li> <li>- «Социальная активность».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Учреждения, а также за счет обновления материально-технической базы Учреждения;</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</li> <li>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</li> <li>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</li> <li>7. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ol>
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в период с 2021 года по 2026 год
Этапы реализации Программы	Подготовительный (организационно – проектировочный январь 2020 - август 2020): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Основной (внедренческий и корректирующий сентябрь

	<p>2020- август 2025): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Завершающий (обобщающий, аналитический сентябрь 2024 – декабрь 2025): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Учреждения в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Узловском районе и Тульской области до 2025 года.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Учреждения в социальном окружении, районной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности учреждения в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет Учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Учреждения и общешкольной конференции, публикуются на сайте Учреждения.</p>
Механизм реализации Программы	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания подпрограмм и проектов деятельности.</p>
Обеспечение реализации Программы	<p>Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в пределах выделенных бюджетных ассигнований и спонсорской помощи.</p> <p>Ресурсное: материальные, человеческие (кадровые, ученические, социум), научно-методические, информационные, организационно- управленческие.</p>

## 2. Введение

Программа развития Учреждения до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в Учреждении для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции

образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения целей Программы.

### **3. Основные показатели текущего состояния образования в МБОУ СОШ №59**

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 0134/01162 от 24.04.2015г серия 71А02 № 0000246), школа является: тип - бюджетное общеобразовательное учреждение; вид - средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 0133/02813 от 23.10.2015г. серия 71Л02 № 0000033 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в положении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено в густонаселённом жилом массиве района Красная Узловая. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644)

- приказом министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

- приказом министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189)

- Уставом МБОУ СОШ № 59

Органами управления школы являются: общее собрание работников учреждения.

Педагогический совет, Совет школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Советом старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом школы является директор.

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Школа работает в режиме предпрофильной подготовки учащихся на уровнях 8-11 классы.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1,5, 10 классов
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися

В МБОУ СОШ № 59 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно - следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№ п/п	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная(основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная(основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное	(дополнительный)	1 -4 года (для

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 40 компьютеров, 23 мультимедийных проектора, 9 ноутбуков, 25 нетбуков, 2 сканера, 22 принтеров, 4 МФУ, 8 интерактивных досок, 16 экранов, 19 веб-камеры, 8 документ-камеры, 1 цифровой микроскоп. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

Создан 1 компьютерный класс, в котором все компьютеры объединены в локальную сеть. Все рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерной техникой.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Для летнего отдыха детей в школе ежегодно организуется смена оздоровительного

лагеря. Также у учащихся есть возможность отдохнуть и поработать в трудовом лагере. Все обучающиеся 1-5 классов и дети из многодетных семей 6-11 классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ) обеспечены бесплатными завтраками. Остальные обучающиеся питаются за счет родительской платы.

#### **4. Концепция развития МБОУ СОШ №59 в контексте реализации стратегии развития образования.**

##### **4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Региональная приоритетная программа «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентности характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;

- формирование цифровых компетенций, обучающихся;

- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;

- сетевые формы реализации программы;

- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

#### **4.2. Миссия развития МБОУ СОШ №59 до 2026 года.**

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Учреждение видит свою миссию в развитии единого образовательного пространства Учреждения и расширение возможностей получения образования высокого уровня для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей, поддержание в Учреждении норм и ценностей культуры, создание социально-психологических и материально-технических условий для максимального проявления и развития творческих способностей, обучающихся и педагогов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при условии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

В основу Программы заложены следующие концептуальные идеи:

МБОУ СОШ №59 - это развивающееся детско-взрослое образовательное сообщество, в котором растет и развивается ребенок;

МБОУ СОШ №59 имеет социокультурную миссию и соответствующий ей уклад.

**Факторы формирования и развития модели «Школа– старт к успеху»**

**Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне):**

- повышение внимания со стороны органов местного самоуправления к проблемам детства – муниципальная программа «Узловая - город, дружественный детям на 2017-2021 годы.

**Негативные факторы внешнего порядка (угрозы извне):**

- недостаточное финансирование;
- кризис нравственных ценностей в обществе;
- изменение демографической ситуации и борьба за контингент.

**Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны Учреждения):**

- дружественная обстановка в учреждении;
- опыт и традиции;
- творческий потенциал педагогического коллектива;
- взаимопонимание и взаимовыручка коллег.

**Негативные внутренние факторы (слабые стороны и проблемы):**

- недостаточная материально-техническая база, необходимость ремонта;
- недостаточное развитие системы социального партнерства;
- недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;
- недостаточное материальное стимулирование учителей;

- недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Стратегия развития Учреждения** заключается в формировании дружественной социокультурной среды ближайшего социума посредством совместной деятельности Учреждения, родителей и местного сообщества.

#### **Ценности, на которых базируется деятельность Учреждения**

- Доверие и уважение друг к другу всех участников образовательного процесса.
- Обеспечение высокой психологической комфортности для всех субъектов образовательных отношений.
- Стремление к высокому уровню самоорганизации обучающихся, педагогов, родителей для формирования образовательного сообщества.
- Атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и педагогов в условиях образовательной среды.
- Обеспечение высокого качества образования для выпускников Учреждения.

#### **Ключевые принципы реализации Программы**

- Принцип многополярности и единства образовательного пространства Учреждения.
- Принцип открытости (Программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений).
- Принцип командности (программа предполагает дружную и слаженную работу педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития Учреждения).
- Принцип креативности (Программа предполагает творческий подход к ее реализации, оставляет место для творческой инициативы педагогов в рамках достижения поставленных целей).
- Принцип общественного соуправления (Программа определяет участие в управлении развитием Учреждением родительской общественности, органов ученического управления).
- Принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество Учреждения с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся, их родителей).

#### **Идеальная модель Учреждения**

Настоящая Программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Учреждения будет обладать следующими чертами:

- 1) Учреждение предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации.
- 2) выпускники Учреждения конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
- 3) в Учреждении действует гуманистическая воспитательная система.
- 4) деятельность Учреждения не наносит ущерба здоровью обучающихся, в нем они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
- 5) в Учреждении работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
- 6) педагоги Учреждения применяют в своей практике современные технологии обучения.
- 7) Учреждение имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением.

8) Учреждение имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

9) Учреждение имеет широкие партнерские связи с образовательными, научными, культурными, спортивными, общественными организациями Узловского района и Тульской области.

10) Учреждение востребовано потребителями, и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

#### **Модель педагога.**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

2) Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

3) Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

4) Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

5) Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

6) Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.

7) Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

8) Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

9) Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

10) Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

11) Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **4.3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ №59**

#### **Целями развития Учреждения до 2025 года выступают:**

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

#### **Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные

представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Учреждения, а также за счет обновления материально-технической базы Учреждения.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей, обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

**4.4. Целевые показатели развития МБОУ СОШ №59 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
1.	<b>Направление «Современная школа»</b> Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	75	01.09.2021г.	78	81	84	87	90
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.06.2021	50	70	80	90	100
<b>Направление «Успех каждого ребенка»</b>									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09.2021г.	65	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ	Основной	0	01.09.2020	0	0	10	20	30

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
	естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %								
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	0	01.09.2021	8	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09.2021	6	12	18	20	22
<b>Направление «Цифровая образовательная среда»</b>									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Основной	0	01.09.2021	4	20	40	80	100
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2020	16	32	46	70	95
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %	Основной	32	01.09.2020г	40	50	60	70	90
<b>Направление «Учитель будущего»</b>									
1.	Доля учителей общеобразовательных	Основной	0	01.09.	12	30	40	44	50

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
	организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %			2020					
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2020	1	2	5	7	10
<b>Направление «Современные родители»</b>									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Основной	1	01.09.2020	2	3	4	5	12
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09.2020	78	80	80	83	85
<b>Направление «Социальная активность»</b>									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Учреждения, %	Основной	24	01.09.2020	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2021	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2021	8	16	20	30	45

## **5. Анализ потенциала развития МБОУ СОШ №59 по реализации стратегии развития образования**

### **5.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития**

Программа развития МБОУ СОШ №59 на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. В Учреждении созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Учреждения по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к

более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы Учреждения:

- обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;

- с 2015/16 учебного года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе.

- обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

- повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников в рамках реализации программы «Цифровая среда»

Позитивная динамика развития Учреждения подтверждается результатами мониторинга качества образования. Управляемый характер развития Учреждения позволил получить положительный результат.

### 5.2.SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ №59

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

#### Анализ внутренних факторов развития

<b>Факторы развития образовательного пространства Учреждения</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
Образовательные программы, реализуемые в Учреждении.	Согласованная преемственность образовательных программ начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС.
Результативность работы образовательного учреждения.	Стабильные результаты ГИА и ЕГЭ Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.	Недостаточный уровень мотивирования обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса.
Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы Учреждения в области инклюзивного образования. Педагогический коллектив, готовый к творческой деятельности.	Дополнительная нагрузка на администрацию Учреждения. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности Учреждения.

		Стремление к стабильности образовательного процесса.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный педагогический коллектив, большая часть которого является выпускниками Учреждения. Контингент обучающихся формируется без отбора и отсева. В Учреждении тесные связи педагогов с родителями.	Невысокая доля педагогов до 30 лет.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и норм. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности. Это означает ориентацию условий на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов, выходящих за пределы образовательной деятельности.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, общественными организациями. Реализация совместных проектов.	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.
Участие Учреждения в конкурсах.	Учреждение обладает опытом участия и побед в конкурсах различных уровней.	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.
Сформированность информационного пространства Учреждения	Проектирование информационной образовательной среды Учреждения на основе использования компьютерных ресурсов.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

### Анализ внешних факторов развития

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие Учреждения	Благоприятные возможности для развития Учреждения	Опасности для развития Учреждения
Направления политики в сфере образования на федеральном, региональном и районном уровнях.	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности образовательных учреждений. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой учреждения в формате частно-государственного партнерства.
Глобальная информатизация общества - возникновение новой информационной среды обитания и жизнедеятельности.	Стремительное увеличение возможностей получения общего, дополнительного и профессионального образования. Разнообразие образовательных маршрутов и «траекторий вхождения во взрослую жизнь».	Риск утратить способность ориентироваться в «информационных потоках», неспособность делать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор. Не способность адаптироваться к изменениям.
Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей.	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и, как следствие, стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся ограничивает результаты образования.

### 5.3. Рейтинг актуальности важных достижений и проблем в развитии МБОУ СОШ №59

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии Учреждения	Оценка степени их важности для развития Учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого Учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.	5	5	1

2	<p>б) проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды учреждения;</li> <li>- стремление Учреждения решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;</li> <li>- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.</li> </ul>	4	4	2
		5	4	1
		3	3	3

**6. «Дорожная карта» процессного управления развитием МБОУ СОШ №59 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутри Учреждения)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
<b>Направление 1. «Современная школа»</b>				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Учреждения, а также за счет обновления материально-технической Учреждения.				
Доля образовательных учреждений, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2021-2025	Количество программ: 2021 - 1 2022 - 2 2023 -2 2024 - 2 2025 - 2
		Создание модели высокооснащенных ученикомест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2023-2025	
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов Учреждения	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ	2021 -2025	Создание в Учреждении лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля

		естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники.		
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021 -2025	Численность детей: 2021 - 20%/ 32% 2022 - 25%/ 43% 2023 -30%/ 45% 2024 - 35%/ 50% 2025 - 45%/ 60%

### Направление 2. «Успех каждого ребенка»

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

Доля детей в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	2021-2025	Численность детей: 2021 - 72 %/ 12% 2022 - 74 %/ 13% 2023 - 76 %/ 15% 2024 - 78%/ 17% 2025 - 80%/ 25%
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория"	Организация и совершенствование на базе Учреждения	2021 -2025	Численность детей: 2021 - 20 2022 - 20

учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию		рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория". Реализация в Учреждении ранней профориентации учащихся.		2023 - 30 2024 - 40 2025 - 50
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся. Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".	2021 -2025	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 - 10%/ 8% 2022 - 35%/ 13% 2023 -70%/ 15% 2024 - 85%/ 20% 2025 - 100%/ 20%
<b>Направление 3. «Цифровая образовательная среда»</b>				
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.				
Готовность Учреждения к включению в целевую	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной	Модернизация материально-технической базы для	2021 -2025	Готовность материально-технической базы Учреждения: 2021 - 60%

<p>модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования</p>	<p>среды в образовательных организациях</p>	<p>внедрения модели цифровой образовательной среды в Учреждении. Подготовка Учреждения к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».</p>		<p>2022 - 70% 2023 - 80% 2024 - 90% 2025 - 100%</p>
<p><b>Направление 4. «Современные родители»</b></p>				
<p>Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p>				
<p>Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых Учреждением. Количество служб, привлеченных Учреждением для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц Учреждения, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Разработка подпрограммы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства». Заключение Учреждением договора на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦДиК; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной</p>	<p>2021 -2025</p>	<p>Численность специалистов:3 Количество служб: 1 Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Учреждения - 2025 год.</p>

		помощи родителям в форме дистанта на сайте Учреждения с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей		
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021 -2025	Количество родителей: 2021 - 80%/ 65% 2022 - 85%/ 70% 2023 -90%/ 83% 2024 - 100%/ 84% 2025 - 100%/ 85%
<b>Направление 5. «Учитель будущего»</b>				
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.				
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров  Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных	Развитие системы методической работы в Учреждении, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2021 -2025	Доля педагогических работников: 2021 - 5 %/ 5% 2022 - 10 %/ 20% 2023 - 15%/ 40% 2024 - 30%/ 80% 2025 - 50%/ 100%

	дефицитов	Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога		
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;  Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников.	Внедрения профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. Обеспечение обязательного вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в Учреждении. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических	2021 -2025	Доля педагогических работников: 2021 - 0%/ 5% 2022 - 5%/ 20% 2023 -10%/ 30% 2024 - 20%/ 50% 2025- 50%/ 70%

		работников Учреждения повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.		
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития Учреждения	2021 -2025	Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 1% 2023 -3% 2024 - 4% 2025 - 10%
<b>Направление 6. «Социальная активность»</b>				
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе Учреждения (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в Учреждении: РДШ, Юнармия. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечить участие Учреждения в ежегодных конкурсах в сфере добровольчества (волонтерства).	2021 -2025	Количество общественных объединений в Учреждении: 2021 - 2 2022 - 3 2023 -3 2024 - 3 2025 - 4
Доля обучающихся, вовлеченных в	Численность детей, принимающих участие в органах ученического	Разработка программ дополнительного	2021 -2025	Доля учащихся Учреждения: 2021 - 15%

добровольческую деятельность	самоуправления и волонтерских акциях	образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в Учреждении.		2022 - 20% 2023 -45% 2024 - 50% 2025 - 70%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021 -2025	Доля учащихся учреждения: 2021 - 2% 2022 - 2% 2023 -5% 2024- 7% 2025 - 9%

**7. Подпрограммы и проекты МБОУ СОШ №59 на 2021-2025 годы по реализации приоритетов стратегии развития образования**

№ п/п	Направления	Задачи	Подпрограммы, проекты	Координаторы подпрограмм, проектов
1	<b>«Современная школа»</b>	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Учреждения, а также за счет обновления материально-технической базы Учреждения.	<p>Подпрограмма «Внутренняя система оценки качества образования»</p> <p>Подпрограмма «Преимственность»</p> <p>Подпрограмма «Школа будущего первоклассника»</p>	<p>заместитель директора по УВР Филиппова Т.В.</p> <p>заместитель директора по УВР Филиппова Т.В.</p> <p>заместитель директора по УВР Белокопытова В.П.</p>
2	<b>«Успех каждого ребенка»</b>	Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.	<p>Подпрограмма «Одаренные дети»</p> <p>Подпрограмма «Школа - территория спорта и здоровья»</p> <p>Подпрограмма «Школа профессионального самоопределения»</p> <p>Проект развития технического творчества обучающихся</p>	<p>заместитель директора по ВР Капитонова Ю.О.</p> <p>заместитель директора по ВР Капитонова Ю.О.</p> <p>педагог-психолог Жданова Т.Н.</p> <p>заместитель директора по</p>

			«Техно-Арт»  Подпрограмма «Трудовое воспитание школьников»	ВР Капитонова Ю.О.  заместитель директора по ВР Капитонова Ю.О. педагог-психолог Жданова Т.Н.
3	<b>«Цифровая образовательная среда»</b>	Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	Проект «Цифровая образовательная среда»	заместители директора по УВР Белокопытова В.П., Филиппова Т.В.
4	<b>«Современные родители»</b>	Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.	Подпрограмма просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родителя»	заместитель директора по ВР Капитонова Ю.О., педагог-психолог Жданова Т.Н.
5	<b>«Учитель будущего»</b>	Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.	Подпрограмма «Развитие и укрепление кадрового потенциала МБОУ СОШ №59»	заместитель директора по УВР Филиппова Т.В.
6	<b>«Социальная активность»</b>	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей	Проект <i>«Школа – территория Труда и Добра»</i> . Проект <i>«Каска, пробитая пулей»</i>	заместитель директора по ВР Капитонова Ю.О. заместитель директора по ВР Капитонова Ю.О.

		учащихся в формате общественных инициатив и проектов.	Проект «Чтение с увлечением»  Проект «Экологический десант».	заместитель директора по ВР Капитонова Ю.О.  заместитель директора по ВР Капитонова Ю.О
--	--	---	--	---

## **8.Механизм мониторинга реализации Программы развития**

Для реализации Программы необходимо создание всей совокупности необходимых условий: материально-технических, психолого-педагогических, организационно-управленческих, главными из которых являются следующие:

1. Создание рабочих групп по проектированию и реализации проектов Программы
2. Расширение функциональных обязанностей отдельных педагогических и административных работников по руководству процессом реализации проектов.
3. Рациональное использование творческого потенциала педагогов Учреждения.
4. Создание системы моральной и материальной стимуляции творческих инициатив.
5. Разработанная в программе стратегия развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и разработке годового плана.
6. Мероприятия по реализации подпрограмм, проектов включаются в годовой план работы Учреждения.
7. Для мониторинга и оперативной коррекции деятельности по реализации Программы будет введена система педагогической диагностики, включающая не только дидактическую диагностику, но диагностику личностного развития и удовлетворенности участников, проблем и достижений, развития групп и коллективов, профессионального роста педагогов, потенциала и потребностей социальной среды Учреждения.
8. Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, заседании Совета Учреждения, общешкольном родительском собрании.
9. Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.
10. Постоянно будет осуществляться информирование о ходе реализации программы развития через проведение круглых столов, размещение информации на сайте Учреждения.

Приложения к программе  
развития  
МБОУ СОШ №59  
на 2021-2025 годы  
«Школа – старт к успеху»

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ  
«ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)
		2021-2025
<p>- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования МБОУ СОШ №59;</p> <p>- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ СОШ №59, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;</p> <p>- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;</p> <p>- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;</p> <p>- прогнозирование</p>	<p>- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;</p> <p>- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;</p> <p>- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;</p> <p>- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;</p> <p>- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;</p> <p>- выявить факторы, влияющие на качество образования;</p>	<p>Ежегодно проводятся мероприятия по реализации внутреннего мониторинга: педагогический мониторинг, мониторинг обеспечения учебного процесса, мониторинг качества обучения, мониторинг качества воспитания, профориентационная работа.</p>

развития образовательной системы МБОУ СОШ №59		
<p>Критерии эффективности системы оценки подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение доступности качественного образования.</li><li>2. Повышение высоких результатов на итоговой аттестации, олимпиадах, конкурсах.</li><li>3. Объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества.</li></ol> <p><b>Источник финансирования:</b> по мере финансирования</p>		

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ  
«РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»**

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2021-2022	2022-2024	2024-2025
1. Формирование эффективного кадрового потенциала и условий его дальнейшего развития	<p>1. Обеспечение Учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами;</p> <p>2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности работников Учреждения;</p> <p>4. Обновление структуры и содержания методической, урочной и внеурочной работы в условиях модернизации образования с учетом основных направлений образовательной программы;</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников;</p> <p>6. Развитие коллектива единомышленники</p>	<p>- анализ состояния;</p> <p>- планирование реализации основных направлений программы;</p> <p>- создание условий реализации программы;</p> <p>- начало реализации программы.</p>	<p>- поэтапная реализация Подпрограммы в соответствии с целями и задачами;</p> <p>- промежуточный мониторинг результатов;</p> <p>- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.</p>	<p>- завершение реализации Подпрограммы;</p> <p>- мониторинг результатов;</p> <p>- анализ результатов.</p>

	ков.			
<p>Критерии эффективности системы оценки подпрограммы:</p> <p>-увеличение доли педагогов, имеющих положительную мотивацию к восприятию инноваций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. увеличение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку.</li> <li>2. укомплектованность МБОУ СОШ №59 педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.</li> <li>3. увеличение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет.</li> <li>4. увеличение доли педагогов ,имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ.</li> <li>5. увеличение доли педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения.</li> <li>6. увеличение доли педагогов имеющих Портфолио до 100%.</li> <li>7. увеличение доли педагогов школы, которые представляют опыт своей работы через семинары и мастер-классы;</li> <li>8. увеличение доли педагогов, принимающих участие в работе методических семинаров и др.</li> <li>9. увеличение доли педагогов, получающих стимулирующие выплаты.</li> </ol> <p><b>Источник финансирования:</b> по мере финансирования</p>				

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ  
«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»**

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2021	2021- 2024	2024-2025
Создание комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество дошкольных групп со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГОС.	<p>1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.</p> <p>2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС .</p> <p>3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.</p> <p>4. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;</p> <p>5. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая диагностика;</li> <li>- анализ материально-технического оснащения групповых помещений;</li> <li>- подбор содержания образования и методов для реализации программно-методического обеспечения;</li> <li>- создание социальных и материальных условий реализации программы внедрения;</li> <li>- определение ведущих интересов, способностей и потребностей складывающихся у детей;</li> <li>- оценка возможностей детей, уровня их развития, уровня и качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня качества воспитания и образования детей;</li> <li>- формирование банка данных по преемственности , сбор данных в банк идей;</li> <li>- создание картотеки с конспектами НОД;</li> <li>- обеспечение индивидуальной помощи педагогам при разработке и освоении новых технологий;</li> <li>- прослеживание динамики развития детей с целью осуществления коррекции программы и поиска возможных условий для ее использования в работе с детьми;</li> <li>- диагностика педагогических затруднений;</li> <li>- подготовка индивидуальной карты ребенка;</li> <li>- расширение участия детей в игровой и образовательной деятельности, отвечающей требованиям школьной программы.</li> <li>- встречи с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов;</li> <li>- определение уровня и качества знаний детей в динамике 3 лет;</li> <li>- анализ влияния преемственного образования на развитие ОУ (дети, родители, педагоги);</li> <li>- обмен педагогического опыта;</li> <li>- анализ и расширение уровня развития материально-технической базы и ее возможностей для работы с детьми в дошкольных группах и в школе;</li> <li>- определение качества и результативности работы;</li> <li>- определение уровня преемственности в работе педагогов на разных уровнях образования;</li> <li>- выделение наиболее успешных методов, приемов и технологий в работе с детьми по подготовке к школе;</li> </ul>

	6. Оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу; 7. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.		представителями школы.	- обобщение педагогического опыта; - анализ результативности сотрудничества
--	---	--	------------------------	--

Критерии эффективности системы оценки подпрограммы:

1. Конкурентоспособный инновационный объект в системе дошкольного образования.
2. Значительное расширение профессионального опыта, профессиональной компетентности специалистов дошкольных групп; повышение родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей при взаимодействии со специалистами дошкольного отделения и начальной школы.
3. Рост профессионального мастерства специалистов.
4. Совершенствование физического и психологического здоровья детей.
5. Внедрение разнообразных, в том числе интегративных форм деятельности детей, детей и педагогов, детей и родителей.

**Источник финансирования:** по мере финансирования

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ  
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)
		2021-2025
<p>Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, - развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе</p>	<p>- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: - развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, - развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность</p>	<p>В рамках программы «Школа будущего первоклассника» в течение периода ее реализации будут изучаться четыре предмета по одному часу в неделю: «Введение в математику», «От слова к букве», «Чудеса творчества».</p>
<p>Критерии эффективности системы оценки подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,</li> <li>2. развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,</li> <li>3. формирование его готовности к систематическому обучению.</li> </ol> <p><b>Источник финансирования:</b> по мере финансирования</p>		

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ  
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2021-2022	2023-2024	2024-2025
Создать оптимальные условия для развития возможностей и творческих способностей учащихся, необходимых для профессионального самоопределения и успешной адаптации к современным социально-экономическим условиям.	<p>1. Создать систему выявления способных и талантливых учеников.</p> <p>2. Продолжать отслеживать развитие одаренности учащихся.</p> <p>3. Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных, творческих, организаторских и спортивных способностей учащихся.</p> <p>4. Поэтапно внедрять новое содержание образования, применяя современные прогрессивные педагогические технологии.</p> <p>5. Создать систему работы с родителями для оказания помощи в воспитании детей, имеющих интеллектуальные, творческие, спортивные и коммуникативно-организаторские способности.</p> <p>6. Продолжить укрепление материально-технической базы учреждения для организации эффективной работы с одаренными учащимися.</p> <p>7. Создать благоприятную развивающую среду</p>	<p>Диагностика и выявление потенциальных способностей учащихся;</p> <p>создание банка данных одаренных учеников.</p> <p>Разработка информационно – методического материала для педагогов.</p> <p>Повышение квалификации педагогов.</p> <p>Методическая учеба по теме: «Одаренные дети и работа с ними»;</p> <p>проведение семинаров по темам: «Специфика работы учителей с одаренными детьми. Варианты моделей обучения одаренных детей», «Формы и методы работы с одаренными детьми».</p> <p>Создание системы работы с родителями одаренных и способных детей: - проведение индивидуальных консультаций психологов, учителей, работающих по программе «Одаренные дети».</p>	<p>Переход в режим полной реализации программы и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;</p> <p>отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;</p> <p>методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства учителей;</p> <p>отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция; систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школы, регулярное проведение интеллектуально творческих мероприятий;</p>	<p>Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов. На этом этапе предполагается:</p> <p>сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;</p> <p>мониторинг личных достижений учащихся;</p> <p>анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;</p> <p>определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.</p>

	<p>посредством сотрудничества с городскими организациями дополнительного образования.</p>		<p>пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик; психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.</p>	
<p><b>Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы «Одаренные дети»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. количественные и качественные изменения в выявлении, поддержке и развитии способных и одаренных детей;</li> <li>2. создание индивидуальных программ и планов для работы с одаренными детьми по предметам и дисциплинам дополнительного образования;</li> <li>3. качественные изменения в профессиональной компетенции педагогов;</li> <li>4. применение современных педагогических технологий по работе с одаренными детьми;</li> <li>5. создание системы работы с родителями детей, обладающими интеллектуальными, творческими, спортивными и организаторскими способностями;</li> <li>6. материальное и моральное стимулирование учителей и учащихся;</li> <li>7. укрепление материально-технической базы современным мультимедийным оборудованием;</li> <li>8. организация методической помощи и консультирования по успешной реализации программы «Одаренные дети».</li> </ol> <p><b>Источник финансирования:</b> по мере финансирования</p>				

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ  
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ»**

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2021-2022	2022-2024	2024-2025
Создание условий для становления психически, физически, нравственно здоровой, социально-мобильной личности, адаптированной к современным условиям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния учреждения;</li> <li>• гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;</li> <li>• освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся;</li> <li>• планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;</li> <li>• развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;</li> <li>• привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.</li> </ul>	Создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни. Формирование в учреждении здоровьесберегающей образовательной среды.	Переход к полному внедрению и стабильного функционирования подпрограммы. Мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения учащихся к здоровому образу жизни, привлечение их к спорту.	Анализ, полученных результатов в ходе внедрения подпрограммы. Реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.
<b>Ожидаемые результаты</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.</li> <li>2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.</li> <li>3. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья:</li> <li>4. Привлечение к массовым занятиям спортом до 70% детей от всего контингента школьников.</li> <li>5. Создание благоприятного психологического климата, взаимоотношений товарищества и</li> </ol>				

партнёрства в среде школьников, ровесников, семьи.

6. Профилактика заболеваний обучающихся на ранних стадиях в ходе систематически проводимой диагностики состояния здоровья.
7. Привитие учащимся потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовки родителей.
9. Повышения качества образования.
10. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.

**Источник финансирования:** по мере финансирования

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2021-2022	2022-2024	2024-2025
<p>1. Необходимость обеспечения соответствия содержания и качества трудового воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.</p> <p>2. Повышение роли трудовой деятельности в рамках общественно-экономических отношений, формировании новых жизненных установок.</p> <p>3. Интеграцию и использование потенциала семьи и школы в трудовом воспитании и социализации детей, подростков и молодежи.</p>	<p>1. Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.</p> <p>2. Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессий, социального, профессионального и жизненного самоопределения.</p> <p>3. Формирование опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству.</p>	<p>Разработка моделей трудового воспитания по отдельным направлениям деятельности, их апробация</p> <p>Направления трудового воспитания:</p> <p>1. Учебный труд: умственный и физический.</p> <p>2. Общественно-полезный, результативный труд: изменение ландшафтного дизайна школьного двора ,сбор семян, выращивание рассады, уборка территории школьного двора, подготовка земли к посадке, уход за растениями, а также оказание помощи ветеранам войны и труда, изготовление игрушек для дошкольников.</p> <p>3. Бытовой самообслуживающий труд: бытовой труд в</p>	<p>Мероприятия, которые предполагают создание инфраструктуры воспитательного процесса на основе практического участия обучающихся в полезной деятельности и совместного труда детей и взрослых в школе и по месту жительства, направленной на решение задач развития системы образования.</p> <p>Второй этап нацелен на обеспечение перехода в режим стабильного функционирования трудового воспитания.</p>	<p>Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>

		<p>семье, дежурство по школе.</p>		
<p>Критерии эффективности системы оценки подпрограммы:</p> <p>Результатом трудового воспитания является трудовая воспитанность, которая рассматривается как устойчивая готовность к социально-мотивированному выполнению личностью своих учебных и общественно-трудовых обязанностей в совместной деятельности.</p> <p>Критерии трудовой воспитанности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребность в труде, ответственное отношение к труду, учёбе, людям, коллективу.</li> <li>2. Активность личности в определении будущей трудовой деятельности.</li> <li>3. Способность выполнять деятельность определённого рода.</li> <li>4. Умение выполнять задания по всем направлениям трудового воспитания.</li> <li>5. Способность проявлять творчество и самостоятельность.</li> <li>6. Способность к самоанализу трудовой деятельности.</li> <li>7. Способность к самооценке.</li> <li>8. Оценка воспитанника учителями и сверстниками.</li> </ol> <p><b>Источник финансирования:</b> по мере финансирования</p>				

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2021-2022	2022-2024	2024-2025
<p>Помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознание своих желаний и возможностей;</li> <li>исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;</li> <li>ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;</li> <li>знакомство с особенностями современного рынка труда;</li> <li>помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;</li> <li>помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и</li> </ul>	<p><b>I этап: проектный –</b> Цель: подготовка условий профориентационной работы</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучить нормативную базу.</li> <li>Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.</li> <li>Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.</li> <li>Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</li> </ol> <p>Мероприятия:</p> <p>Создание банка данных об учебных заведениях города.</p> <p>Экскурсии на предприятия города.</p> <p>Экскурсии в учебные заведения города.</p> <p>Встречи с представителями</p>	<p><b>II этап: практический</b></p> <p>Цель: реализация программы по профориентации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.</li> <li>Обогащать содержание профпросвещения.</li> <li>Развивать ученическое самоуправление.</li> <li>Разработать методические рекомендации по профориентации.</li> <li>Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.</li> <li>Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.</li> <li>Проводить мониторинг реализации программы.</li> <li>Принимать участие в экскурсиях в различные</li> </ol>	<p><b>III этап: аналитический</b></p> <p>Цель: анализ итогов реализации программы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Обобщить результаты работы школы.</li> <li>Провести коррекцию затруднений в реализации программы.</li> <li>Спланировать работу на следующий период.</li> </ol> <p>Мероприятия:</p> <p>Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.</p> <p>Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».</p>

	<p>найти пути их преодоления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными;</li> <li>создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;</li> <li>формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.</li> </ul>	<p>интересных профессий «История нашей профессии».</p> <p>Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психология выбора профессии</li> <li>- использование игровых упражнений в профориентационной работе</li> <li>- трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников</li> <li>- конфликты профессионального самоопределения</li> </ul>	<p>учреждения города.</p> <p>Мероприятия:</p> <p>Проведение тематических классных часов:</p> <p>Мастерим мы – мастера родители (1 класс).</p> <p>Профессии моего города (2 класс).</p> <p>Трудовая родословная моей семьи (3 класс).</p> <p>Известные люди нашего города (4 класс).</p> <p>Мир профессий (5 класс).</p> <p>Как изучить свои способности (6 класс).</p> <p>Я и моя будущая профессия (7 класс)</p> <p>Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс).</p> <p>Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 класс).</p> <p>Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (9 класс).</p>	
--	--	---	---	--

Критерии эффективности системы оценки подпрограммы:

Итогом подпрограммы должны стать следующие результаты:

1. Положительное отношение к труду;
2. Умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
3. Умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
4. Умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
5. Оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
6. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
7. Активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.  
В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:
  - планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
  - решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
  - осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
  - эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
  - поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.Результатом подпрограммы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

**Источник финансирования:** по мере финансирования

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ  
ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА «Современные родители»**

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2021-2022	2022-2024	2024-2025
Создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, воспитание ценностного отношения к семье у детей и родителей, укрепление института семьи, ответственного родительства.	<p>- способствовать повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка;</p> <p>- повышать уровень психологического комфорта в семьях и усиливать мотивацию родителей к семейному воспитанию здорового ребенка;</p> <p>- способствовать привитию семейных ценностей и позитивных установок к деторождению у детей (будущих родителей);</p> <p>- способствовать обучению школьников навыкам и знаниям, необходимым для полноценного выполнения родительских функций в будущем в области психологии и этики семейной жизни, а также привитию им семейных ценностей и позитивных установок к деторождению, ответственному родительству.</p>	<p><b>I этап: – Подготовительный:</b></p> <p>Определение социального запроса родителей, диагностика особенностей семейных взаимоотношений.</p> <p><i>Мероприятия:</i></p> <p>Изучение семей вновь поступивших учеников, знакомство их с системой обучения в школе.</p> <p>- Выявление и учет семей групп социального риска.</p> <p>- Посещение семей</p> <p>Обновление банка данных социальной картотеки семьи, социологического паспорта семьи, сравнительной диагностики.</p> <p><i>Аналитический (2021-2022уч.год):</i></p> <p>выбор социального маршрута индивидуального сопровождения семьи, определение степени участия всех специалистов.</p> <p><i>Мероприятия:</i></p> <p>1)Родительский лекторий:</p> <p>- Психологические и психофизиологиче</p>	<p><b>II этап: – Основной:</b></p> <p>Поэтапная реализация задач программы в зависимости от социального запроса и данных диагностики.</p> <p><i>Мероприятия:</i></p> <p>Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы:</p> <p>1. Дни открытых дверей для родителей.</p> <p>Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников</p> <p>2. Оформление классных летописей и фотоальбомов</p> <p>3. День семьи.</p> <p>4. Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников.</p> <p>5. Проведение педагогических консилиумов.</p> <p>6. Собрания-практикумы для родителей</p> <p>7. Индивидуальная работа с родителями.</p> <p>8. Итоговые собрания по классам.</p> <p>9. Родительские конференции.</p>	<p><b>III этап: – Завершающий</b></p> <p>Фиксирование результатов, подведение итогов, мониторинг эффективности программы.</p> <p><i>Мероприятия:</i></p> <p>1. Охрана прав детей.</p> <p>2. Социальная адаптация детей.</p> <p>3. Нравственная адаптация детей.</p> <p>4. Физическая защита и адаптация детей.</p> <p>5. Психологическая защита и адаптация детей.</p> <p>6. Профилактическая работа с семьями и учащимися.</p> <p>7. Предоставление оперативной информации о качестве обучения и посещения школы учащимися</p>

		<p>ские особенности подростка.</p> <p>- Особенности психологии старшего подросткового возраста.</p> <p>2) Диагностика, выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-юношеских отношений.</p> <p>3) Консультирование родителей:</p> <p>- Оказание помощи детям в конфликтных ситуациях.</p> <p>- Консультирование родителей по итогам диагностики.</p> <p>4) Тренинги с родителями с привлечением школьного психолога.</p>	<p>10. Работа родительского всеобуча-Родительский университет</p> <p>11. Работа с многодетными семьями.</p>	
--	--	---	---	--

Критерии эффективности системы оценки подпрограммы:

Итогом подпрограммы должны стать следующие результаты:

1. Укрепление связи с семьёй;
2. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
3. Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
4. Повышение уровня воспитательно - образовательной деятельности родителей.
5. Развитие творческой инициативы родительской общественности.

**Источник финансирования:** по мере финансирования